

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Колосок»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протоколом № 1от «16»08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МБДОУ д/с №11 №11 «Колосок»
И.В. Иванова
Приказ № 6т «16»08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей (разновозрастной)ГРУППЫ (2-4 лет)

На 2022-2023 год

Составлена на основе общеобразовательной программе дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » под редакцией Н.У.Веракса ,Т.С .Комаровой ,М.А Васильевой

**Составила воспитатель
Гутько Е.А**

**х.Романов
2022-2023 гг**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Колосок»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протоколом № 1 от «16»08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д\с №11 №11 «Колосок», х. Романов
_____ И.В. Иванова
Приказ №__ от «16»08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей (разновозрастной) ГРУППЫ (2-4 лет)

На 2022-2023 год

Составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » под редакцией Н.У.Веракса , Т.С .Комаровой , М.А Васильевой

**Составила воспитатель
Гутько Е.А**

**х.Романов
2022-2023 гг**

Содержание рабочей программы.

1. Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные характеристики детей
- 1.4. Режим группы
- 1.5. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
- 2.3. Описание вариативных форм, методов и средств.
- 2.4. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня пребывания детей в группе
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.4. Планирование образовательной деятельности
- 3.5. Перечень используемой литературы.
- 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Программы

Целью рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет является:

создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и

детьми в группе;

- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно - гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности - представления о людях, предметах, явления и пр.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка

Методологические подходы:

Культурно - исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования личности, совершающийся путем

возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностный подход: в основе развития ребенка лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.

Деятельностный подход: деятельность рассматривается как движущая сила психического развития ребенка. В каждом

возрасте существует своя ведущая деятельность.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные характеристики детей

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.4 Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- 6 • укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет **5,5 - 6 часов.**

**Режим дня в дошкольного образовательного учреждения
Холодный период года**

Режимные моменты	Младшая 3-4 года
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	9.50-9.00
Занятия	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.40-16.00
Игры, труд, индивидуальная работа, прогулка, уход детей домой	16.00-16.30

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения
Тёплый период года**

Режимные моменты	Младшая 3-4 года
Утренний приём, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.15
Занятия на участке	9.20-9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	15.40 -16.30

1.5 Планируемые результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
7. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
8. Может помочь накрыть стол к обеду.
9. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
11. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
12. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
8. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
9. Ориентируется в помещениях детского сада.
10. Называет свой город (поселок, село).
11. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
13. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Рассматривает сюжетные картинки.
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
5. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Лепка.

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Рисование.

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Аппликация.

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно - модельная деятельность

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
2. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
6. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

13 Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более

сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Оздоровительная работа с детьми.

Главная задача оздоровительной работы - укрепление здоровья детей с помощью различных видов деятельности, медико-оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур и специально организованных мероприятий. Продолжать осваивать и развивать двигательные умения во время ходьбы и бега, метания, прыжков, сохранять равновесие, ползать на животе, ловить мяч. Учитывать возрастные особенности детей. С помощью закаливания приучить хрупкий, растущий организм ребенка переносить перемены температуры в окружающей среде, противостоять разным болезням. Развивать любознательность и познавательную активность, формировать культурно - гигиенические и трудовые навыки.

План оздоровительной работы.

1. Медико - оздоровительные мероприятия:
 - соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц, участков;
 - режима пребывания на солнце.
2. Закаливающие процедуры:
 - воздушные и солнечные ванны;
 - водные процедуры (обтирание, умывание);
3. Дыхательная гимнастика:
 - гимнастика после пробуждения.
4. Массаж стопы на ковриках.
5. Свободная деятельность на спортивной площадке:
 - игры в мяч, обручи, самостоятельные подвижные игры.
6. Пальчиковые игры.
7. Гимнастика для глаз.
8. Основные виды движений:
 - ходьба по наклонной доске;
 - прыжки на 2-х ногах, с продвижением вперед;
 - прыжки в длину с места;
 - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;
 - подлезание под шнур, не касаясь руками пола;
 - ходьба по доске.

Подвижные игры для физического развития детей.

Название игры	Цель и задачи
---------------	---------------

«Листопад» «Поезд»	Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Учить соблюдать правила игры.
«Карусели» «Самолеты»	Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на

<p>«Найди свой домик» «Догони мяч» «Лохматый пес» «Птички и птенчики» «Птички в гнездышках» «Воробушки и автомобиль» «Зайцы и волк». «Солнечные зайчики». «Лиса и куры». «Вороны». «Охотники и зайцы». «Догони меня». «По ровненькой дорожке». «У медведя во бору».</p>	<p>сигнал. Продолжать учить детей двигаться по кругу, держась за руки и менять темп движения. Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному, всей группой. Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки. Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. Развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Совершенствовать бег в сочетании с движением рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.</p>
--	---

	<p>Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.</p> <p>Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста^», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи:

„Стыдно драться! Ты уже большой^»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой

младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и от-

ношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры

23 Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

24 **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

25 жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Познавательно-исследовательская деятельность

Время года	Темы и задачи опытов и наблюдений
Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода осенью»- обогащать представления детей об осени, об осенних месяцах. Учить детей определять время года по характерным признакам. 2. «Листопад» - организовать наблюдение за падающими листьями, предложить рассказать детям как они падают, летят. Обратит внимание на многообразие осенних листьев, упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. 3. «Деревья и кустарники осенью»- уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают. 4. «Осенние цветы» - познакомить детей с названиями цветов. Закрепить понятия «высокий-низкий», «короткий-длинный». Помочь детям назвать основные части растения: стебель, листья, цветок. 5. «Птицы» - понаблюдать за птицами на участке детского сада, учить различать основные части тела, рассказать детям о перелетных птицах. 6. «Солнце» - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. 7. "Дождь» - познакомить детей с этим природным явлением. Предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Послушать шум дождя, определить какой дождь. 8. Наблюдение за автобусом - учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, закреплять навыки поведения в автобусе. 9. Наблюдение за проезжей частью дороги- познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, дать представление о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, учить видеть опасность на дороге. 10. Наблюдение за работой дворника — продолжать знакомить детей с профес-

	<p>сией дворника, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.</p> <p>11. Наблюдение за транспортом — учить различать транспорт по внешнему виду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p>12. Наблюдение за льдом — познакомить детей с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p>13. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками — формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p>
Зима	<p>1. «Погода зимой» - обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных условиях декабря. Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>2. Наблюдение за снегом — формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулок. Познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>3. Наблюдение за птицами зимой — углублять знания детей о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.</p> <p>4. Наблюдение за морозными узорами — рассмотреть на окне морозные узоры, формировать желание у детей любоваться красивыми зимними явлениями природы.</p> <p>5. Наблюдение за облаками — формировать представление у детей о понятиях: «облако», «туча».</p> <p>6. Наблюдение за льдом — продолжать знакомить с этим природным явлением, рассказать о безопасном поведении на дороге во время гололеда.</p> <p>7. «Деревья зимой» - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p>

	<p>8. Наблюдение за работой дворника зимой — расширять знания детей о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p>9. Наблюдение за небом — продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>10. Наблюдение за синицей — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>11. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время — формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p>12. Наблюдение за снегопадом — формировать представление о состоянии воды; привлечь внимание детей к падающему снегу, обратить внимание на красоту снежинок, что происходит с ней, когда она падает на руку?</p> <p>13. Наблюдение за ветром — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>14. Наблюдение за вороной — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>15. Наблюдение «Следы на снегу» - учить детей определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>
Весна	<p>1. Наблюдение за небом — продолжить знакомство с различными природными явлениями; учить отличать состояние неба.</p> <p>2. Наблюдение за проезжающим транспортом — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.</p> <p>3. Наблюдение за сосульками — познакомить детей с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>4. Приметы ранней весны — обогащать представление детей о весне, закреплять</p>

	<p>знания об основных признаках времени года, изучать приметы ранней весны.</p> <p>5. Наблюдение за природой — при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части, воспитывать любовь к природе.</p> <p>6. Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>7. Наблюдение за птицами весной — познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>8. Наблюдение за проталинами и зеленой травой — закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>9. Наблюдение за насекомыми — формировать представление о разнообразии насекомых; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>10. «Чем питается божья коровка?» - рассказать детям о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p>11. Наблюдение за елочкой — закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять данное дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p>12. Наблюдение за одуванчиком - формировать представления о взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомство с первым весенним цветком, его строением; развивать наблюдательность, речь, память, расширять кругозор; воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</p>
Лето	<p>1. Наблюдение за погодой — формировать представление детей о лете, об основных признаках (солнце светит ярко, стало очень тепло, цветет много цветов, вокруг все зелено).</p> <p>Развивать внимание, память; - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение.</p>

<p>2. Наблюдение за облаками — формировать представление о явлениях неживой природы, развивать речь.</p> <p>3. Наблюдение за насекомыми — расширять знания детей о живой природе; учить наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда.</p> <p>4. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Расширять и углублять знания детей о растениях.</p> <p>5. Наблюдение за бабочками на цветках. Закреплять названия частей туловища бабочек. Расширять представления о насекомых; учить отличать бабочку, видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к бабочкам. Показать детям бабочку, сидящую на цветке; побеседовать о том, почему нельзя ловить бабочек.</p> <p>7. Наблюдение за муравьями - расширять знания детей о насекомых; показать муравьев, отметить их поведение; воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>8. «Чем питается божья коровка?» - показать отличительные особенности божьей коровки; подвести к пониманию того, что все насекомые - живые (они дышат, двигаются, питаются) ; закреплять желание наблюдать за насекомыми и беречь их.</p> <p>9. Наблюдение за воробьями - формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду, продолжить знакомство с внешними особенностями воробья; развивать речь, память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p> <p>10. Рассматривание плодовых кустарников - расширять представления о кустарниках; показать изменения, происходящие с ними летом; познакомить с плодами разных кустарников; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>11. Наблюдение за цветами на клумбе - развивать желание любоваться цветущими растениями; учить различать некоторые цветы по форме и цвету (ромашка, календула) ; воспитывать желание беречь цветы.</p>

12. Познакомить детей с различными видами деревьев. Закреплять представление о названии деревьев и об их основных частях. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека. Формировать бережное отношение к природе.

13. Знакомство со свойствами воды: льется, ею можно умываться, она прозрачная, чистая. 2. Рассказать детям, что вода холодная, бывает горячая. Предложить потрогать. Вода журчит, булькает, льется. 3. Продолжать закреплять знания о воде: она прозрачная, в воде можно купаться (купают куклу) 4. Обобщить знания детей о воде. Предложить детям перелить воду из кружки в чашечку, в бутылку. Понаблюдать за поливкой растений старшими детьми.

14. Наблюдение за птенцами. Закрепить название частей тела - голова, хвост, клюв. Птички летают, поют, клюют зернышки. Они чистят перышки, летают с ветки на ветку. Наблюдение за голубями. Голуби большие, воробьи - маленькие. Рассмотреть части тела, послушать, как воркуют. Голубь ходит важно, не боится людей. Обобщить знания детей о птицах, уметь отличать воробья от голубя.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие,

длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конст-

рукций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: прыгать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы
Сентябрь	- родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания»

	<p>и обучения».</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»; - оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия. - беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; - консультация «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - папка - передвижка для родителей «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни». консультация «Одежда детей в группе и на улице». - консультация «Поговорим о правильном питании»; - наглядная агитация «Уголок здоровья»; - беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»; - консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -консультация «Профилактика гриппа - оздоровление детей в детском саду и дома»; - фотовыставка «Мамочка моя»; - выставка детских рисунков «Моя милая мама»; -папка - передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!» - консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - папка-передвижка «Зима». - родительское собрание ««Познавательное-речевое развитие детей четвертого года жизни»; - конкурс поделок к Новому году. -родительское собрание «Расти здоровым, малыш!»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> -консультация «Подвижные игры с детьми зимой». - папка - передвижка «Учимся различать цвета». - день добрых дел «Снежные постройки». наглядно - текстовая информация «Игры и забавы зимой»; -консультация «Сказки читаем-речь развиваем»; - папки - передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»; -памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период;
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребенка». - папка - передвижка «Растим будущего мужчину». - фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»; -беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». -консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);

	<ul style="list-style-type: none"> -выставка детских рисунков «Мой папа». -наглядно - текстовая информация «Этикет». - консультация «Сказки читаем - речь развиваем»;
Март	<ul style="list-style-type: none"> - папка-передвижка «Весна пришла». - беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной». - поздравительная газета ко дню 8 марта. - консультации «Как преодолеть капризы»; -консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»; -наглядная агитация «Это интересно»; -наглядно - текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»; родительское собрание «Игры и игрушки для детей 3-4 лет»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -наглядно - текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»; -развлечение «День смеха»; -наглядно - текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка»; беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. - консультации: «Маленький повар на большой кухне»; «Домашние животные и птицы». - папка - передвижка «Безопасность на дорогах». - памятки «Здоровый образ жизни».
Май	<ul style="list-style-type: none"> - итоговое родительское собрание «Наши успехи». - оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»; -консультация «Как организовать летний отдых детей»; -наглядно - текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии»; - оформление альбома «Игры на свежем воздухе»; - фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад». - консультация «Скоро лето». - анкетирование «По результатам года».

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы
--	--------------

(образовательные области)	
	Младший дошкольный Возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом)

	<p>взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Чтение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Методы и средства реализации программы

Методы

Средства

<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции- констатации, инструкции- комментарии, инструкции- интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др</p>
<p>Наглядные методы</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование</p>

	персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности

<p>Методы проблемного обучения</p> <p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления изложение. Диалогическое проблемное изложение.</p> <p>Эвристический или поисковый метод.</p> <p>Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству;</p> <p>группировка и классификация;</p> <p>моделирование и конструирование;</p> <p>приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <p>Воображаемая ситуация;</p> <p>придумывание сказок;</p> <p>игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность,</p>	<p>Сочетание разнообразных средств,</p> <p>использование художественного слова</p> <p>(коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;</p> <p>включение игровых и сказочных персонажей</p>
<p>сотрудничество</p>	

2.4. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2-й младшей группе, опирается на следующие программы:

Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона»

Цель данной программы направлена на ознакомление с историей и культурой Донского края: формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

С.Н.Николаева «Юный эколог»

Цель: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Программа, разработанная творческим коллективом ДООУ

«Здоровый малыш»

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

Также педагогами группы разработаны и используются рабочие программы по дополнительному образованию

Митрофанова Ю. В.:

«Чудесные фигурки» (Приложение № 1)

Кошелева Н. И. :
«Волшебные пальчики» (Приложение № 2)

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня пребывания детей в группе

Правильный распорядок дня - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время проведения режимных моментов
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45- 9.00
НОД (с перерывами между НОД)	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00 - 15.25
Полдник	15.25-15.50

Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.50- 19.00
Итого:	12ч.

Теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Время проведения режимных моментов
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00 - 15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.50- 19.00
Итого:	12ч.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
---------------------	---------------------	--

Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 15 минут
	На улице	1 раз в неделю по 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно по 5-6 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15-20 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 3-5 минуты
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 минут
	Физкультурный праздник	Не проводится
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Программе используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Для работы с детьми 3-4-х лет используются сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких се-

зонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники. На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации, в эмоциональные моменты, включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические. В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема	Название мероприятия	Цель	Дата
До свидания, лето!	«Кто быстрее?» спортивное развлечение	Развивать физические качества детей, дать детям заряд бодрости	сентябрь

		и веселого настроения	
	Волшебные мыльные пузыри	Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции	сентябрь
	Досуг «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке	сентябрь
	Театрализованное развлечение «Кот и мыши»	Учить навыкам кукловодства в настольном театре, развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности	октябрь
Осень золотая	Спортивное развлечение «Осенние забавы»	Закреплять представление об осени, её признаках. Развивать двигательную активность.	октябрь
	Тематический досуг «Есть у нас огород»	Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Закреплять представление об урожае овощей, дать заряд положительных эмоций.	октябрь
	Досуг по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы, развивать ориентировку в пространстве	октябрь
	В гостях у Зайки - побегайки. Спортивное развлечение	Развивать образное мышление и воображение, упражнять в различных видах ходьбы по профи-	ноябрь

		лактике плоскостопия	
Мамочка любимая	«Я славлю руки матери моей» выставка творческих работ мам и бабушек	Воспитывать чувство уважения и любви к матери и старшему поколению.	ноябрь
	Развлечение, посвященное Дню Матери «Мамочка любимая»		ноябрь
	Математический досуг «Не обычная прогулка»	Закрепить представления о геометрических фигурах, воспитывать любовь к математике	ноябрь
Здравствуй, гостя Зима!	«Пришла зима- веселье принесла» спортивное развлечение	Развивать физические качества детей, дать детям заряд бодрости и веселого настроения	декабрь
	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год!»		декабрь
Зимушка - зима	Досуг «В гости к лисичке»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой, систематизировать и обогатить знания детей о природных связях, воспитывать бережное отношение к природе	декабрь
	Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок». Развивать зрительные, тактильные ощущения	декабрь
Русский фольклор	«На бабушкином дворе» фольклорное развлечение	Вызвать у детей эмоциональный отклик, расширять представления детей о малых формах рус-	январь

		ского фольклора	
Изучай ПДД, а иначе быть беде!	«В гостях у Светофорика» познавательное развлечение	Расширять и закреплять знания детей об элементарных правилах дорожного движения	январь
Народные праздники	Праздничное развлечение «Масленица»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси и в частности у нас на Дону	февраль
Защитники Отечества	«Папа может !»	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии.	февраль
	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Повышать двигательную активность в играх, развивать пространственную ориентацию, воспитывать взаимопомощь	февраль
Мамин день	Утренник, посвященный 8 марта	Вызвать у детей желание поздравить маму. Доставить детям радость от совместной игры с мамами. Развивать двигательную активность, Воспитывать уважение к маме, эмоциональность	март
Народные праздники	«Бабушка- загадушка» развлечение ко дню прилета птиц	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами устного народного творчества и народными праздниками	март

	Музыкальное развлечение «Весёлые музыканты»	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.	
Весна идет, весне дорогу!	«Потешки да шутки» досуг ко дню смеха	Формировать потребности в общении со сверстниками, развивать двигательную активность, доставить радость от весёлых игр, песен, танцев.	апрель
День театра	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Развивать творческие способности детей, воспитывать отзывчивость	апрель
День здоровья	«Мы весёлые ребята»	Развивать физические качества детей- силу, ловкость, доброту	апрель
	Спортивное развлечение «Чистота- залог здоровья».	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов, воспитывать гигиенические навыки	апрель
	Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки »	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие	
Весна красна	Весна пришла- тепло принесла	Вызвать положительные эмоции от совместных игр на улице	май
	Досуг «В гости к солнышку»	Уточнять представления детей о диких животных, развивать эмо-	май

		циональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь	
День доброты	«В гостях у барбариков» досуг	Продолжать знакомить детей с правилами хорошего тона	смай
Здравствуй, лето!!!	«Мячик круглый есть у нас» спортивное развлечение	Учить играть с мячом , катать мячи друг другу. Развивать физические качества детей. Обобщить знания детей о лете	май

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации развивающей среды в младшей группе нужно учесть, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (М. Н. Полякова, поэтому не следует часто переставлять оборудование в группе. Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды во второй младшей группе:

Познавательная - удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная - стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная - стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая - приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом.

Музыкально-театральный центр

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) ; театр, сделанный воспитателем (на ложках) декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы; рядом находится книжный уголок.

Книжный центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр строительных игр:

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости -гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания.

Дети нашей группы очень любят играть как с Лего так и с модулями. У них игра приобретает сюжетно-ролевой характер. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Очень часто конструктор используем на занятиях, зарядке, на праздниках. Играя с конструктором, наши малыши формируют не только моторику, внимательность,

мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки.

Центр природы:

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Учебный уголок:

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. др.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Наборное полотно, магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)).
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
- Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.) .

- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации) .

- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) .

- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) .

- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобывовой) .

- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Мы старались, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им мини уголке.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Перспективное планирование образовательной деятельности (Приложение № 3)

3.5. Перечень используемых программ и технологий

Образовательная область	Программа «От рождения до школы»	Парциальные программы и технологии
Социальнокоммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет</p>	
Познавательное развитие	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p>	Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона»

	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа раннего возраста (3-4 года) Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».</p>	
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа(3-4 года) Рабочие тетради</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа</p>	
Художественноэстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p>	<p>Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона»</p> <p>И.А.Лыкова Программа художествен-</p>

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года	ного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова	Программа, разработанная творческим коллективом ДОУ «Здоровый малыш»
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)	

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
пункт 3 часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Перспективное планирование

2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ 1-я неделя					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области					
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Транспорт» О.В.Дыбина Наблюдение за состоянием погоды.	НОД: ФЭМП Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Беседа: «Какая погода на улице».	Наблюдение за деревьями и травой. Д/и «Медведь и пчёлки».	На прогулке: д/и «Найди листок, какой покажу» Наблюдение за растениями вокруг детского сада. Д/и «Кто, что делает?».	Наблюдение за песком (сухой песок рассыпается; если полить его водой, он станет влажным, можно лепить).
Речевое развитие	Разучивание потешек про водичку	Д/И «Скажи, как я» На прогулке:	НОД: Развитие речи. Кто у нас хороший,	Беседа: «В какие игры мы умеем играть»	Игровая ситуация «Объясним кукле, почему нельзя раз-

	Чтение А. Барто «Девочка чумазая». Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».	Беседа «Солнышко греет - на улице тепло»	кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» В. В. Гербова Работа по звукопроизношению «Листочки шелестят на ветру: ш-ш-ш» Чтение стихов А. Барто, цикл «Игрушки»	Чтение РНС «Волк и козлята»	говаривать во время еды» Проговаривание чистоговорок Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Знакомство с пластилин Т.С.Комарова	Тема: «Падают, падают листья...» Техника: рисование пальчиками.	«Лодочка» (из строительного материала).	НОД: Конструирование «Горка с двумя лесенками». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».	НОД: Рисование Т.Комарова «Знакомство с карандашом и бумагой».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий

	Гимнастика пробуждения. П/и «Лохматый пес».	Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура Л.И.Пензулаев а П/и «Солнышко и дождик»	Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева П/и «Воробушки и автомобиль»	Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева П/и «Мой веселый звонкий мяч»	Гимнастика пробуждения. П/и «Поезд»
Социально - коммуникативное развитие	Беседа на тему «Что мы любим делать в детском саду?» Д/И «Чудесный мешочек» Труд: собрать веточки на участке.	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».	Д/И «Хорошо, плохо» С/Р игра «Овощной магазин».	С/р игра «Мы - пешеходы». Моделирование ситуаций «Как вести себя на улице». Связать с работой милиционера.	С/р игра : «День рождения куклы». Беседа о личной гигиене.

СЕНТЯБРЬ 2-я неделя

Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Овощи с огорода» О.А.Соломенникова Д/и «Когда это бы-	Д/и «Назови соседей числа» НОД: ФЭМП Помораева В.А. На прогулке:	Наблюдение за погодными изменениями. Беседа «На небе солнышко или тучки».	Игры-экспериментирование «Чистящая вода». Наблюдение за травой и листья-	Наблюдение за воробьями. Опыт «Делаем дорожки и узоры из песка».

	вает?» На прогулке: наблюдения за насекомыми и сезонными изменениями в их поведении Исследовательская деятельность: насекомые ранней осенью.	наблюдение за небом, его сезонными изменениями Исследовательская деятельность: Почему небо поменяло цвет?	Д/и «Отгадай».	ми. Беседа «Дует ли ветер? Почему качаются деревья?»	
Речевое развитие	Работа по звукопроизношению. Рассматривание и беседа по картинке «Мама моет дочку».	Рассматривание и обсуждение картинки «Чаепитие». Русская народная сказка «Колобок».	НОД: Развитие речи Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В. В. Гербова	Работа по звукопроизношению. Повторение потешки. Д/и «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика.	Повторение чешской народной песенки «Дай молочка, Буре- пушка...» Чтение сказки «Колобок».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация «Шарики воздушные» И.А.Лыкова	Прослушивание русской народной колыбельной песни «Лю-лю, бай».	Тема: «Городишки на зонтике» Техника: рисование пальчиками.	НОД: Конструирование «Горка с двумя лесенками». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование «Идёт дождь» Т.Комарова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий

	Гимнастика пробуждения. П/и «Птички и автомобиль».	Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева П/и «Вышли дети в садик».	Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева П/и «Лохматый пес».	Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева П/и «Добеги до игрушки».	Гимнастика пробуждения. П/и «Раздувайся, мой шар!»
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» Игра «Пригласим кукол за стол». С/р игра « Водитель».	Беседа «Как правильно вести себя в детском саду?» Труд: очистим скамейки от пыли. Оценивание внешнего вида друг друга.	Беседа «Наш любимый воспитатель». С/р игра «Детский сад». Труд: помочь старшим детям собрать игрушки.	Беседа «Моя семья». С/р игра «Семья». Беседа «Зачем нужна ложка, тарелка». Труд: полей песок из лейки.	Беседа «Что такое улица». Д/и «Подари кукле бусы». Труд: покорми птиц крошками.

СЕНТЯБРЬ 3-я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим _«Мебель» О.В.Дыбина Рассматривание клумбы.	НОД: ФЭМП Шар. Куб. Помораева В.А. Д/и «Чудесный мешочек».	Наблюдение за природными изменениями на территории детского сада. Д/и «Узнай на	Наблюдение за солнцем, облаками. Беседа «Что видно на небе?» Опыт «Движение песка».	Наблюдение за тучками. Беседа «Солнышко спряталось за тучку».

		Наблюдение за небом. Беседа «Куда спряталось солнышко?»	вкус». Опыт « Из чего состоит песок».		
Речевое развитие	Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». Работа по звукопроизношению.	Проговаривание чистоговорки. Д/и «Чей голос?»	НОД: Развитие речи Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова	Д/и «Помоги найти маму». Работа по звукопроизношению Чтение болгарской сказки «Воробей и лиса».	Проговаривание скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассказывание сказки «Теремок».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Лепка «Мой весёлый звонкий мяч » И.А.Лыкова	Конструирование из песка: «Сделай куличики для друзей».	Тема: «Мой любимый дождик». Техника: рисование пальчиками.	НОД: Конструирование «Горка с лесенками» Л. В. Куцакова	НОД: Рисование «Красивые лесенки» Т.Комарова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения.	НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Утренняя гимнастика Физминутки в	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения.	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения.	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения.

	П/и «Дружные пары».	ходе занятий П/и «Бегите ко мне».	НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева П/и «Поезд».	НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева П/и «Мыши и кот».	П/и «У медведя во бору».
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Ребенок и взрослые». Д/и «Купаем куклу», «Укладываем спать».	Беседа о правилах поведения во время обеда. С/р игра «Расскажем Незнайке, как вести себя за столом».	Беседа «Наш трудолюбивый дворник». С/р игра «Мы едем, едем в далекие края...» Труд: наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада.	Образовательная ситуация «Если малыш потерялся».	Беседа «Расскажем кукле Даше, зачем нужно умываться и мыть руки». Игра «Кому что нужно». Труд: собрать веточки на участке.

СЕНТЯБРЬ -я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Папа, мама, я - семья» О.В.Дыбина Наблюдение за солнцем.	НОД: ФЭМП Сравнение предметов по величине. Помораева В.А. Наблюдение за деревьями. Беседа «На улице»	Наблюдение «После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Наблюдение «Птицы возле лужи».	Наблюдение за травой. Д/и «Сравни по величине».	Наблюдение за растениями на участке. Д/и «Наведем порядок».

		тепло или холодно?»	Д/и «Назови, что бывает круглым».		
Речевое развитие	Разучивание потешек про солнышко. Работа по звукопроизношению.	Проговаривание четверостишия «Ветер дует нам в лицо...» Разучивание русской народной потешки. Пальчиковая гимнастика.	НОД: Развитие речи Звуковая культура речи: звук у. В .В. Гербова	Работа по звукопроизношению Проговаривание потешки. Чтение РНС «У страха глаза велики».	Проговаривание стихотворного текста. Игра «Найди овощ и назови». Работа по звукопроизношению.
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация «Листопад, листопад - листья по ветру летят» И.А.Лыкова	Конструирование из песка.	Рисование пальчиками «Мой любимый дождик».	НОД: Конструирование « Дорожки» Л. В. Куцакова	НОД: Рисование «Разноцветные шаррики». И.Лыкова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Солнышко и дождик».	НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий П/и «Высокие и низкие деревья».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаев а	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева П/и «Кружимся , как листики».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Бездомный заяц».

			П/и «Солнышко и дождик».		
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Мама - самый дорогой человек на свете». Труд: оказание помощи старшим дошкольникам на огороде. С/р игра «Дочки-матери».	Беседа «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь». Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». С/р игра «Парикмахерская».	Труд: будем помогать раскладывать материалы к занятиям. Беседа «Что мы делаем за столом?» Игра «Куда спряталась одежда?»	Беседа «Что нужно нам для умывания?» Труд: собери листья в корзину, найди самый красивый листик». Игра «Собери пирамидку».	Хороводная игра «Кабачок». Беседа-рассуждение «Что умеют делать ручки (ножки)?» Игровая ситуация «Зайчик полдничает вместе с нами».

ОКТАБРЬ 1-я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: <i>Ознакомление с окружающим «В гостях у бабушки»</i> О.А. Соломенникова Наблюдение за птицами. Д/и «Чей домик?» Д/и «Найди такой же».	НОД: ФЭМП Много. Мало, один. Помораева В.А. Беседа: «Какие игрушки нужны на прогулке?» Наблюдение за ветром.	Наблюдение за листьями (у всех деревьев листья разные) Беседы с детьми о здоровье. С/р игра «Наш зайчонок заболел». Д/и «Разложи	Наблюдение за осенними листьями (сухие листья шуршат под ногами) Беседа о сезонной смене одежды.	Наблюдение «Разноцветные листочки»

			листочки по цвету».		
Речевое развитие	Чтение: Е. Лаврентьева «Приветливый котенок». Е. Благинина «Улетают, улетай», Е. Трутнева «Галка». Заучивание потешки «Заинька, попляши».	Рассматривание картинок с эмоциями детей и животных. Обсуждение, виденного. Д/и «Назови предмет»; «Угадай по голосу».	НОД: Развитие речи Дидактическая игра «Чья вещь?». В. В. Гербова Рассматривание сюжетных картин Чтение русской народной песни «Дубы-дубочки».	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Артикуляционные упражнения. Чтение стихотворения Д. Розалиевой «Клён».	Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце». Дыхательная гимнастика. Игра «Скажи ласково»
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Бублики для киски Комарова Т. С. Хороводная игра «Паучок-паучок».	Д/и «Узнай на ощупь» Разучивание песен к осеннему празднику.	Индивидуальная работа по закреплению навыков рисования.	НОД: Конструирование «Домики» Л. В. Куцакова	НОД: Рисование Рисование красками по замыслу. Т. Комарова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и по желанию.	НОД: Физкультура Л.И. Пензулаева Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий П/и «Мы-осен-	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура на воздухе	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Жмурки».

		ние листочки». Гимнастика пробуждения.	Л.И.Пензулаева П/и «Мы- осенние листочки	Л.И.Пензулаева П/и «Займи место».	
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Поведение за столом». Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование горки.	Беседа «Страшнее кошки зверя нет!» Д/и «Когда это бывает»?	Образовательная ситуация «Да здравствует мыло душистое...» Д/и «Найди такой же листок».	Д/и «Когда это бывает»? Игра «Ботиночки поссорились- помирились»	Трудовое поручение «Найди самый большой листочек»

ОКТАБР 2-я неделя					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области					
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Чудесный мешочек» О.В.Дыбина Пазлы «Собери диких животных».	НОД: ФЭМП Много, мало, один (закрепление) Помораева В.А. Наблюдение: «Какого цвета листья?»	Д/и «Кто как кричит?» Беседа «Что изменилось на улице весной?»	Наблюдение за воронами и голубями.	Наблюдение «Что делают воробушки?» Д/и «Что делают птицы на улице?»
Речевое развитие	Заучивание наизусть: А. Барто «Лошадка». От-	Рассматривание и беседа по картинке «Дети	НОД: Развитие речи Чтение русской	Д/и «Назови птиц» Совместная игра «Теремок». Рас-	Повторяем знакомые детям произведения

	гадывание животных по описанию.	готовятся к завтраку»	народной сказки «Колобок». В. В. Гербова Дидактическое упражнение «Играем в слова»	сматривание картин с изображением птиц.	Д/и «Как кричат птицы»
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация Транспорт Лыкова И. А.	Музыкально-подвижная игра «Поиграем в колпачек и палочку». Разучивание песни «Осенняя»	Прослушивание музыкальной композиции.	НОД: Конструирование «Ворота» Л. В. Куцакова Чтение колыбельных песенок.	НОД: Рисование «Падают, падают листья - в нашем саду листопад». И. А. Лыкова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Зайка серый умывается».	НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Беги туда, куда покажу»	НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птички на дереве».	НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и кот», «Птичка и птенчики»	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птичка и кошка»

Социально - коммуникативное развитие	Образовательная ситуация «Что делать, если»...	Игра «Мы осенние листочки». Изготовление гирлянд из осенних листьев.	Д/и «Назови столовые приборы для обеда» Д/и «Когда это бывает?»	Наблюдение: «Какое небо в октябре?» Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».	Трудовое поручение «Покорми птиц крошками».
ОКТАБРЬ 3-я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Кто в домике живет?» О.В.Дыбина Беседа: «Какая погода на улице?»	НОД: ФЭМП Круг. Помораева В.А. Беседа: «Каких птиц мы встречаем на прогулке?»	Наблюдение «Как изменились деревья?» Беседа «Расскажем Петрушке, зачем нужно мыть руки перед едой».	Наблюдение за елкой (остается зеленой; на ее ветках вместо листочков- иголки) Игровое упражнение «Бабочки и цветы».	Наблюдение «Птицы ищут корм» Беседа: «Какая погода на улице».
Речевое развитие	Проговаривание потешки «Наша Маша маленька.»	Русские народные песенки- потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок».	НОД: Развитие речи Звуковая культура речи: звук о. В. В. Гербова Рассматривание иллюстраций к сказке «Коло-	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше». Работа по звукопроизношению	Рассматривание и беседа по картинке «Чистюли и грязнули» Работа по звукопроизношению «Как кричат гуси?»

			бок».		
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Грибочки на полянке Лыкова И. А. Разучивание песни «Танец осенних листочков»	« Козлик речку перейдёт». Учить строить мостик из «строительных» материалов.	Упражнение с бельевыми прищепками «Сделай колючки для ёжика».	НОД: Конструирование « Ворота» Л. В. Куцакова Повторение песни «Осенняя песенка».	НОД: Рисование. Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка». И. А. Лыкова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Ловишки»	НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Гуси-лебеди и волк»	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева П/и «У медведя во бору», «Высокие и низкие деревья»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Покажи елочку», «Добеги до елки»	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева П/и «Коршун и наседка», «Гуси- лебеди и волк»
Социально - коммуникативное развитие	Упражнение «Поправь другу одежду» Изготовление	Игровая ситуация «Научим кукол правильно вести за сто-	Труд: игра «Кто быстрее наберет полное ведерко сухих ли-	Игра «Складываем вещи в шкафчик». Трудовое поручение «Помоги дворнику	Беседа «Что мы рисовали?» Д/и «Кому что надо?»

	подарков ко дню рождения именинников.	лом».	стьев?»	собрать веточки».	
--	---------------------------------------	-------	---------	-------------------	--

ОКТАБРЬ 4-я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Помогите Незнайке» О.В.Дыбина Наблюдение за насекомыми Д/и «Отгадай и назови» Беседа «Почему деревья качаются?»	НОД: ФЭМП Круг (закрепление) Помораева В.А. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение «Идет дождь. Люди прячутся под зонтами». Наблюдение «После дождя на асфальте лужи, в лужах отражается небо».	Наблюдение за облаками (тучами), солнцем. Наблюдение «Куда спряталось солнышко вечером?»	Беседа «Что на небе: тучки или облака?» Д/и «Какой фигуры не стало?»
Речевое развитие	Работа по звукопроизношению. Чтение стихотворения Босев А.И. «Дождь».	Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры». Д/и «Наведи порядок».	НОД: Развитие речи Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». В. В. Гербова Заучивание сти-	Д/и «Доскажи словечко» Чтение РНС «Гуси-лебеди».	Рассматривание иллюстраций к стихотворению А. Барто «Девочка Чумазяна» Работа по звукопроизношению:

			хотворения А. Плещеева «Осень наступила...»		проговаривание чистоговорок.
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация Повар - заготовки на зиму Комарова Т. С. Прослушивание музыкальной композиции.	Разучивание песни «Ива».	Слушание произведения «Грустный дождь», муз. Д. Кобалевского Рисование «Идет дождь».	НОД: Конструирование «Две длинные дорожки». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» .	НОД: Рисование « Цветные клубочки для котёнка». Т. С. Комарова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Погуляем».	НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Лошадки», «Бездомный заяц».	НОД: Физкультура на улице Л.И.Пензулаева Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Солнышко и дождик».	НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Солнышко и дождик».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Коршун и наседка», «Гуси-лебеди и волк».
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Что нового мы сегодня узнали»	Беседа «Для чего нужны салфетки»	Беседа «Для чего нужны салфетки»	Беседа «Почему нужно соблюдать правила»	Игра «Наведем порядок»

витие	нали?» Трудовое поручение «Найди и собери природный материал на уча- стке».	ки?» С/р игра «Мага- зин».	ки?» Д/и «Скажи, как я».	правила поведения за столом?» Игра «Научим ку- кол вести за сто- лом».	Беседа «Что снимает сначала, что - потом?» Игра «Покажи правильно».
НОЯБРЬ -я неделя					
Дни недели					
Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Наблюдени «Какая погода на улице?»	НОД: ФЭМП Сравнение предметов по длине. Помораева В.А. Беседа: «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад?»	Наблюдение «Почему качаются деревья, ломаются тонкие ветки?» Наблюдение за ветром. Д/и «Чья дорожка длиннее?»	Беседа: «Какие растения ты видел по дороге в детский сад?» Д/и «Расставим цветы в вазы» Опыт «Узнаем, какая вода».	Беседа «Что изменилось в конце осени?» Наблюдение «Куда спряталось солнышко?»
Речевое развитие	Работа по звукопроизношению. Словесная игра «Повтори слово». Сказка К. Чуковского «Цыплё-	Проговаривание чистоговорки. Чтение рассказа Зощенко М.М. «Умная птичка».	НОД: Развитие речи Чтение стихотворений об осени. В. В. Гербова Работа по звуко-	Работа по звукопроизношению. Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».	Разучивание потешек про солнышко. Гимнастика для языка.

	нок».		поизношению.		
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Орешки для бেলочки Комарова Т. С.	Конструирование «Построим магазин».	Музыкальное развлечение «Улица полна неожиданностей»	НОД: Конструирование «Дорожка для колобка». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Рисование травки.	НОД: Рисование «Полосатые полотенца для друзей» И.А.Лыкова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птички и дождик», «Лиса в курятнике».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Что спрятано?», «Догони меня»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Самолеты».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Побежали на травку- убежали с травки»	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Лохматый пес».
Социально - коммуникативное развитие	Упражнение «Научим кукол пользоваться носовым платком». Уборка в группе.	Беседа «Что нужно к обеду?» Игра «Куклы полдничают вместе с нами» Паль-	Беседа: «В какие игры мы играли вчера?» Ремонт коробок из - под конст-	Беседа с детьми о дружбе. Игра «Угостим обезьянку фруктами».	Беседа «Чего нельзя делать во время обеда?» С/р игра «Чаепитие».

	Игра «Приглашаем кукол на обед».	Пальчиковая гимнастикаруктора. «Есть у каждого свой дом».		
--	----------------------------------	--	--	--

НОЯБРЬ 2-я неделя					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области					
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Теремок» О.В. Дыбина Наблюдение «После дождя появляются лужи» Наблюдение «Птицы пьют воду из лужи».	НОД: ФЭМП Сравнение предметов по длине (закрепление) Помораева В.А. Беседа «Поздняя осень».	Беседа «Что мы знаем об обитателях аквариума?» Наблюдение за елью, поздней осенью. Д/и «Построим башенки».	Наблюдение за разными узорами. Опыт «Вода - жидкость», «У воды нет запаха» . Д/и «Упакуй подарок».	Наблюдение за птицами. Д/и «Сплетём веночки» Опыт «Вода - растворитель».
Речевое развитие	Рассматривание картины «Таня и голуби» Работа над звукопроизношением.	Рассматривание иллюстраций «Осень». Дыхательное упражнение.	НОД: Развитие речи Звуковая культура речи: звук <i>и</i> В В. Гербова Пальчиковая гимнастика.	Игра «Громко - тихо» Артикуляционная гимнастика. Разучивание потешки «Мыши водят»	Работа по звукопроизношению. РНС «Волк и козлята». Д/и «Чего не стало?»

				хоровод».	
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация Цветочки с листочком Лыкова И. А. Слушание песни «Птички» муз. Г. Фрида	Пение песни «Осенняя песенка» муз. Александрова	Д/и «Что звучит? »	НОД: Конструирование «Высокие и низкие ворота». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».	НОД: Рисование «Град, град!» - рисование ватными палочками. И. Лыкова Игра «Громко - тихо».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птички и автомобиль», «Воробушки и кот»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Карусели».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «С кочки на кочку», «Найди себе пару».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и«Догони свою пару».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Змейка», «Карусели».
Социально - коммуника-	Беседа «Как беречь свое здоровье?»	Беседа по формированию основ безо-	«Знакомство с русской народной	Беседа «Мои добрые поступки»	Беседа «Как беречь свое здоро-

тивное разви- тие	Упражнение «Приводим себя в порядок после сна»	пасного поведения в быту « Внимание! Включаю!» Сюжет- но- ролевая игра «Дом».	куклой» Трудовая деятель- ность: помочь стар- шим детям Беседа «Зачем го- ворят «здравствуй»?	С/р игра «Детский сад».	вье» Просмотр мультфильма «Маша и Медведь. Больной зуб».
НОЯБРЬ 3-я неделя					
Дни недели Образова- тельные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Варвара - краса, длинная коса» О.В.Дыбина Наблюдение за се- зонным явлением — инеем, заморозками.	НОД: ФЭМП Круг. Квад- рат. Помораева В.А. На- блюдение за кошкой. Наблюдение «Вече- ром на улице хо- лоднее стало».	Математическая игра «Отгадай, что в мешочке». Наблюдение за ра- ботой дворника. Д/и «Живые картинки».	Наблюдение за вет- ром. Беседа «Куда улетают птицы?» Д/и «Найди что покажу».	Наблюдение за кустиками. Беседа «Что слу- чилось с осенними листочками?» Д/и «Когда это бывает?»
Речевое раз-	Речевые игры. Рас-	Разучивание потеш-	НОД:	Д/и «Потерялись».	Русская народная

витие	сматривание рисунков «Дом, в котором я живу».	ки «Как у нашего кота...»	Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В. В. Гербова	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	песенка «Водичка, водичка.»
Художественно-эстетическое развитие	НОД: Лепка Погремущка для малышки Комарова Т. С.	Рисование «Дом, в котором я живу».	Музыкальный номер «Мы - матрёшки».	НОД: Конструирование «Гараж» Л. В. Куцакова Игра «Узнай и дорисуй».	НОД: Рисование «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)». И.А. Лыкова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Краски»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и кот»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Живой лабиринт».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Бегите ко мне».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «По трудной дорожке».
Социально-коммуникативное разви-	Беседа «Моя родина» Трудовая деятель-	Беседа «Утро радостных встреч с доктором Айболитом».	Беседа «Наш любимый врач». Беседа о поведе-	Беседы с детьми на тему "Спички детям не игрушка", «опас-	Проигрывание ситуации «Действия малыша

тие	ность: сооружение снежной клумбы.	С/р игра "Кукла заболела" Трудовая деятельность: сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.	нии на улице возле проезжей части. С/р игра «Игрушки у врача».	ные предметы». Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек. С/р игра «Шофер».	при пожаре». Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.
-----	-----------------------------------	--	---	--	--

НОЯБРЬ 4-я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Найди предметы рукотворного мира» Дыбина О.В. Наблюдение за елью, поздней осенью.	НОД: ФЭМП Круг. Квадрат. (закрепление) Помораева В.А. Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за птицами. Д/и «Назови форму». Беседа «Какое сегодня небо?»	Наблюдение за первым снегом. Беседа «Почему не тает снег?»	Наблюдение за ветром. Д/и «Скажи наоборот».
Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика. Чтение стихотворения Высотской	Рассматривание картинок: «Девочка - грязнуля, девочка - чистюля»	НОД: Развитие речи Составление рассказов- описаний	Пальчиковая гимнастика. Чтение РНС «Бычок - черный бо-	Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ве-

	О.И. «Елочка»		игрушек. В.В. Гербова	чок, белые копытца».	тер!»
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация «Колобок на окошке» И.А.Лыкова	Прослушивание музыкальной композиции.		НОД: Конструирование «Теремок для матрешки». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек». И.А. Лыкова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «На одной ножке по дорожке»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Солнышко и дождик».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Найди свой домик»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Зайка беленький сидит...»	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Гуси-лебеди и волк» Бег с ленточками.
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Расскажем Незнайке, почему нужно быть опрятным». С/р игра «Мишка обедает с нами».	Беседа «Как вы помогаете маме?» С/р игра «Семья». Беседа «Вежливые слова».	Наблюдение за работой дворника Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц	Беседа «Я вырасту, здоровым!» Театрализованная игра «Поездка в поезде».	Беседа «Ступеньки доброты». Трудовая деятельность:

			вместе с воспитателем. С/р игра «Приглашаем кукол за стол».		уборка в кукольном уголке.
ДЕКАБРЬ 1-я неделя					
Дни недели					
Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина Наблюдение за свежеснежившим снегом. Д/и «Времена года».	НОД: ФЭМП Сравнение предметов по длине. Помораева В.А. Наблюдение за птицами зимой. Беседа «Бумага, ее качества и свойства». Наблюдение «Как солнышко уходит спать».	Наблюдение за растительностью. Беседа с детьми: «Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?» Д/и «Что длиннее, выше, шире, толще?»	Беседа: «Какая сегодня погода?» Наблюдение за воробьями. Опыт «Бумага мнется».	Наблюдение за рябиной. Беседа: «Какие изменения произошли с погодой в начале зимы?»
Речевое развитие	Проговаривание чистоговорки. Чтение стихотворения С.Михалкова	Работа по звукопрогнозу. Чтение стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой»	НОД: Развитие речи Чтение стихотворений из цикла С.Маршака	Отгадывание загадок. Разучивание потешки.	Проговаривание потешки. Пальчиковая гимнастика. Д/и «Звуки»

	«Белые стихи»	мой».	«Детки в клетке» В. В. Гербова	Артикуляционная гимнастика. Сказка «Три медведя».	вокруг нас».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Мандарины и апельсины Комарова Т. С.	Оригами «Жил - был самолетик».	Игра на детских музыкальных инструментах: «Любимые мелодии».	НОД: Конструирование «Построй, что хочешь». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие». Т. Комарова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Бегите к флажку».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кто как ходит?»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Раз, два, три - к дереву беги...»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и кот».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птички в гнездышках».
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Что ты видел по дороге в	Беседа «Что ты видел возле детского	Труд: уборка участка.	Беседа «Зимний спорт».	Труд: «Сгреби снег под дере-

	детский сад?» Беседа «Вспомним правила поведения за столом». Труд: утепление корней растений под руководством воспитателя.	сада?» Игровая ситуация «Уберем карандаши и фломастеры». С/р игра «Семья».	Беседа «Вежливость». Дидактическое упражнение «Как принимать гостя».	Труд:наполнение кормушек кормом. Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек: «Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге».	во, укрой корни рябины». С/р игра «Дочки-матери».
--	--	---	---	---	---

ДЕКАБРЬ 2-я неделя					
Дни недели Образова- тельные об- ласти	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Классификация посуды» Наблюдение за снегом.	НОД: ФЭМП Один. Много. Помораева В.А. Беседа «Какое небо сегодня?»	Беседа «Идет ли сегодня снег, какой он?» Наблюдение за березой. Д/и «Почини поезд».	Беседа «Видел ли ты на небе солнце? Какое оно?» Д/и «Узнай на ощупь».	Беседа: «Какая погода была вчера?» Наблюдение за собакой. Д/и «Назови цвет».
Речевое развитие	Чтение РНС «Лиса и журавль».	Артикуляционные упражнения.	НОД: Развитие речи Чте-	Дыхательная гимнастика.	Проговаривание чистоговорки.

	Проговаривание чистоговорки.	Дыхательная гимнастика. Чтения стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».	Сказки «Снегурочка и лиса» В. В. Гербова Стихотворение И.Семенович «Березка».	Д/и «Чей голос?»	Чтение стихотворения В.Орлова «Почему собака виляет хвостом?»
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация Красивая салфеточка Комарова Т. С.	Разучивание песни «Зима» муз.В.Карасевой	Прослушивание музыкальной композиции Вивальди из цикла «Времена года».	НОД: Конструирование «Загон для лошади». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование «Серпантин танцует» И.А. Лыкова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Козлята и волк».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «С кочки на кочку».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Лохматый пес».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П /и «Автомобили и гараж».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Лохматый пес»

Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Что интересного заметил сегодня на улице?» С/р игра «Угости куклу чаем».	Беседа «Что мы сегодня будем делать на прогулке?» Образовательная ситуация «Да здоровствует мыло душистое...» Труд: собери снег в ведро.	Самостоятельные игры с театрами: плоскостным, пальчиковым. Беседа «Микробы в жизни человека»	Беседа «Что такое доброта?» С/р игра «Магазин». Труд: собери мусор на площадке.	Беседа «Как вести себя во время разговора?» Обыгрывание потешки «Курочка-рябучка».
--------------------------------------	--	--	--	---	--

ДЕКАБРЬ 3-я неделя

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области					
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Наш зайчонок заболел» О.В.Дыбина Наблюдение за облаками. Беседа «Зимние явления в природе».	НОД: ФЭМП Ориентировка на собственном теле. Помораева В.А. Наблюдение «Рассмотрим веточки дерева».	Беседа «Какие изменения показывают, что наступила зима?» Наблюдение за синицей. Д/и «Из каких фигур состоит предмет?»	Беседа «Зимующие птицы». Наблюдение за солнцем. Д/и «Опиши, мы отгадаем». Игра с водой «Вода принимает форму».	Наблюдение за льдом на лужах. «Беседа о домашних животных». Д/и «Кому что?»
Речевое развитие	Загадки о зиме. Артикуляционная	Чтение рассказа Л.Воронковой	НОД: Развитие речи	Чтение стихотворения А.Босева	Д/и «Добавь слово».

	гимнастика. Дыхательные упражнения в игровой форме.	«Снег идет». Проговаривание чистоговорки. Пальчиковая гимнастика. Д/и «Собери картинку».	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». В. В. Гербова Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	«Трое». Проговаривание чистоговорки. Артикуляционная гимнастика.	Чтение стихотворения Е.Ильиной «Наша елка».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Новогодние игрушки Лыкова И. А.	Прослушивание музыкальной композиции: Дебюсси «Свет луны».	Прослушивание музыкальной композиции: Гайдн «Симфония».	НОД: Конструирование «Загородка для сада». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование Рисование по замыслу. Т.Комарова Песня «Наша елочка» муз. М.Красева
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Игра во снежки».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Наседка и цыплята».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птички в	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П /и «По ровненькой дорожке».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «У медведя во бору».

			гнездышках».		
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Будь опрятным и аккуратным». С/р игра «Научим куклу Машу пользоваться расческой». Труд: очистим дорожки от снега.	«Спасатели, вперёд!» С/р игра по безопасности. С/Р игра «Угощение». Труд: соберем физкультурный инвентарь.	Беседа «Что мы делали вчера на прогулке?» Игра «Следим за своим внешним видом вместе с куклой Машей». Игры с различными видами театров.	Игровая ситуация «Расставим большие игрушки вместе». Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку».	Беседа «Что интересного ты заметил возле детского сада?» С/р игра «Шофер».

ДЕКАБРЬ 4-я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Деревянный брусочек» О.В.Дыбина Наблюдение за морозными узорами.	НОД: ФЭМП Много, поровну, столько Помораева В.А. Наблюдение «Зимнее солнце».	Поисковая игра «Следы на снегу». Д/и «Новогодняя гирлянда».	Наблюдения: рассматривание елки на улице. Беседа «Лесная сказка». Игра с водой «Сквозь сито».	Беседа «Мы - друзья природы». Наблюдение за птицами у кормушки.
Речевое развитие	Чтение стихотворения	Рассматривание иллюстраций в	НОД: Развитие речи	Чтение стихотворения Е. Благиной	Чтение стихотворения В.Берестова

	А.С.Пушкина «Под голубыми небесами...» Проговаривание чистоговорки. Игра «Сдуй шарик».	книжках - малышках. Работа над звукопроизношением.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» В. В. Гербова Игра « Чего не стало?»	ной «Захрустела льдинка». Артикуляционная гимнастика.	«Снегопад». Проговаривание чистоговорки. Д/и «Один - много».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация Снеговик Комарова Т. С. Конструирование из снега «кирпичики».	Познакомить с новыми видами конструкторов. Прослушивание песни «Новый год». (Муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой).	Прослушивание музыкальной композиции: запись пение птиц.	НОД: Конструирование «Высокий и низкий забор». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование «Елочка». Т.С. Комарова Прослушивание колыбельной «Спи, моя радость, усни!» муз. Моцарта
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Не наступи на линию».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика про-	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кому флажок».

		пробуждения. П/и «Кто дальше бросит снежок?»	Гимнастика пробуждения. П/и «Узнай, кто позвал?»	буждения. П /и «Заморожу».	
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Для чего нужен носовой платочек». Труд: насыпь в кормушку корм. С/р игра «Больница».	Познакомить детей с государственным праздником- «Новым годом». Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье». Беседа «Как отмечают Новый год в других странах». Труд: очисти скамейки от снега.	«Украшаем ёлочку». Беседа по пожарной безопасности. Рассказать детям о правильном обращении с ёлочной гирляндой, со свечами. Игра- забава «Весёлый концерт». Труд: уборка веранды.	Беседа «Кто мы?» Беседа «Что такое здоровье и как его сохранять »? С/р игра «Г отовимся к празднику». Труд: очищение дорожки от снега.	Игра- инсценировка «Шаг назад и оглянуться». Беседа «Как ходят в гости». Труд: покормим птиц зимой.

ЯНВАРЬ 1-я неделя

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области					
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Смешной рисунок» О.В.Дыбина Наблюдение за	НОД: ФЭМП Сравнение по ширине. Помораева В.А. Беседа	Беседа «Идет ли сегодня снег? Какой он?» Наблюдение за снежинками. Опыт «Мы сне-	Наблюдение за синицей. Беседа: «Какие деревья, ты видел около детского сада?»	Беседа «Кто главный в лесу». Наблюдение за следами на снегу. Д/и «Назови

	птицами. Беседа «Как узнать зиму».	«Зимушка - хрустальная». Наблюдение за деревьями зимой.	жинки».		цвет».
Речевое развитие	Проговаривание потешки. Проговаривание чистоговорки. Чтение стихотворения А. Барто «Птичка». Д/и «Назови ласково».	Чтение стихотворения С.Маршака «Январь». Работа по звукопроизношению.	НОД: Развитие речи Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» В. В. Гербова	Проговаривание потешки. Работа по звукопроизношению. Чтение стихотворения С.Михалкова «Про девочку, которая очень плохо кушала».	Дыхательная гимнастика. Чтение сказки «Лиса и заяц». Отгадывание загадок о явлениях природы.
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка «Сороконожка» И. А. Лыкова	Прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная медведицы».	Игра «Собери капельки в стакан».	НОД: Конструирование «Горка с двумя лесенками». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т.Комарова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий

	Гимнастика пробуждения. П/и «Птички в гнездышках».	Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Гуси - лебеди».	воздухе Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Ловишки».	Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П /и «Воробушки и кот».	Гимнастика пробуждения. П/и «Снежная карусель».
Социально - коммуникативное развитие	Д/и «Кому, что нужно?» Беседа « Что сегодня будем делать в группе?» Игра «Научим куклу Катю правильно вести за столом».	Беседа «Руками можно брать хлеб, конфету и пирог». Труд: разложим книжки: маленькие к маленьким, большие к большим». Игра «Да или нет».	Беседа: «В какие игры вы любите играть?» Беседа «Спасибо всем, кто готовил обед». Труд: соберем выносной материал для прогулки.	Беседа «Ознакомление с правилами поведения пешеходов». Беседа «Что мы делали вчера на прогулке?» Труд: привяжи к веточке кусочек сала, для синички».	Игра «Собираемся на прогулку». Труд: сгребание снега. С/р игра «Угощение».

ЯНВАРЬ 2-я неделя

Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «В январе, в янва-	НОД: ФЭМП Треугольник. Помораева В.А.	<i>Наблюдение за ветром, метелью. Беседа: «Какую природу ты ви-</i>	Беседа «Осторожно лед!» Наблюдение «Свойства льда».	Наблюдение за деревьями зимой. Беседа «Расти-

	ре, много снега во дворе». О.А.Соломенников а Наблюдение за свежевывпавшим снегом.	Наблюдение за падающими снежинками. Беседа «Почему мы знаем, что сейчас зима?» Д/и «Найди, о чем расскажу».	дел?» <i>Опыт «Снег холодный и белый».</i> Д/и «Один - много».	Д/и «Части суток».	тельный мир зимой». Д/и «Один - много».
Речевое развитие	Проговаривание чистоговорки. Игра «Чудесный мешочек». Чтение корякской сказки «Хитрая лиса».	Дыхательно - звуковое упражнение. Проговаривание трудноговорки. Д/и «Кто, что делает?»	НОД: Развитие речи Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В. В. Гербова	Проговаривание потешки. Проговаривание чистоговорки. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Мне грустно - я лежу больной». Д/и «Чего не стало?»	Разучивание потешки. Проговаривание чистоговорки. Чтение рассказа Т.Александрова «Медвежонок Бурик».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация «Красивое платье»	Прослушивание колыбельной «Над лесною спальней». Конструирование из снега: подарки для снеговика.	Прослушивание колыбельной «Голубые глазки».	НОД: Конструирование «Дорожки». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование «Глянь - баранки, калачи...». Лыкова И.А. Песня «Зима» муз. В.Карасевой
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика

	Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кот и мыши».	НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кто как ходит?»	НОД: Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и автомобиль».	НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П /и «Воробушки и автобус».	Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Найди свой домик».
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Что интересного заметил вчера по дороге домой?» Беседа «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой». Игровое упражнение «Спасибо поварам».	Театр на магнитной доске по стихам и потешкам. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не разговаривай». Труд: очистим скамейки от снега.	Игра- драматизация по сказке «Маша и медведь». С/р игра «Собираемся на прогулку». Беседа «Моя любимая игрушка».	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей». Беседа: «Какой транспорт ты видел по дороге в детский сад?» Труд: посыпание льда песком.	Беседа «Что интересного ты заметил возле детского сада?» «У дядюшки Якова» (Русская народная игра) Труд: расставь игрушки по местам.

ЯНВАРЬ 3-я неделя

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области					
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Одежда» О. В. Дыбина Наблюдение за зи-	НОД: ФЭМП Сравнение треугольника с квадратом Помораева В.А.	Наблюдение: иней на окнах. Работа в уголке природы.	Рассматривание фотоальбома «Зимние забавы». Д/и «Разложи посуду». Д/и «Все наобо-	Наблюдение: проращивание лука. Наблюдение: ива зимой. Д/и «Морковки

	мующими птицами.	Наблюдение за птицами возле кормушки.		рот». Компьютерная презентация «Домашние и дикие животные».	для зайчат». Опыт: «Куда исчез снег?»
Речевое развитие	Загадки о птицах. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Сизари».	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Чтение стихотворения	НОД: Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей). В. В. Гербова	Чтение: М.Дружинина «Я и снег». Чтение сказки «Храбрец - молодец», Л.Грибовой	Упражнение «Кукушка». Чтение стихотворения А.Барто «Маляр».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Миски трех медведей. Рисование корма для птичек.	Лепка корма для птичек. Прослушивание музыкальной композиции: запись игры на скрипке.	Конструирование с природными материалами: «Снежная черепашка».	НОД: Конструирование «Мебель для кукол». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Прослушивание песни «Зима», муз. В.Карасевой	НОД: Рисование «Украсим дымковскую уточку» Т.Комарова
Физическое развитие	Утренняя гимна-	Утренняя гим-	Утренняя гимна-	Утренняя гимна-	Утренняя гим-

	стика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птички и автомобиль».	настика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птички в гнездышках».	стика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и кот». Оздоровительная игра «Чей шарик дальше?»	стика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Попади в круг», «Снежинки и ветер».	настика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кони». Оздоровительная игра «Кто самый громкий?»
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Как ты добрался до детского сада?» Беседа «Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. С/р игра «Кафе».	Беседа «Из прошлого ложки». Познакомить с кухонной утварью - ложкой, её возникновением и использованием. Д/и «Посуда».	Наблюдение за работой дворника. Мультзал: мультфильм «Смешарики». Знакомство с обязанностями дежурного.	Игры со снегом. С/р игра «Семья». Труд: помощь взрослым в сервировке стола.	С/р игра «Строители». Труд: учимся раскладывать принадлежности для занятия; посыпание дорожек песком.

ЯНВАРЬ 4-я неделя

Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим «Посуда». Наблюдение за ростками лука. Наблюдение за кошкой и собакой.	НОД: ФЭМП Закрепление. Помораева В.А. Опыт «Куда делась лужица?» Наблюдение «Цветные льдинки».	Работа в уголке природы: знакомство с календарем. Наблюдение: ель зимой. Упражнение «Здесь горошек, там фасоль».	Д/и «От маленького - к большому». Наблюдение «Ель и береза». Д/и «Подбери по цвету». Наблюдение за работой по удалению сосулек. Опыт «Таяние сосульки».	Наблюдение из окна: снегопад. Д/и «Найди такой же мешочек». Наблюдение за птицами. Д/и «Чей малыш?»
Речевое развитие	Чтение К. Чуковский «Елка». Д/и «Кто кем был?»	Чтение (анг.нар. песня) «Перчатки». М. Зощенко «Умная птичка».	НОД: Развитие речи Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . В. В. Гербова Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Чтение РНС «Крылатый, Мохнатый и Масленый». Чтение М.Ивенсен «Елочка».	Работа в уголке книги: рассмотрение иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Волк и козлята», «Снегурушка и лиса».	Рассматривание иллюстраций из книг А.Пахомова «Важные дела», Е.Благининой «Вот какая мама». Потешка «Синичка - синичка».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация Ко-	Аппликация «Снеговик».	Упражнение «Волшебные узо-	НОД: Конструирование «Кресло и	НОД: Рисование «Ко-

	лобок на окошке Лыкова И. Муз. Игра «Ноги и ножки».		ры». Поделка из природного материала «Гусеница».	диван». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Рисуем цветными мелками. Дискотека под мелодию «Пластиковая ворона».	лобок покатился по дорожке» - рисование сюжетное. Лыкова И.А..
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и (р/н) «Стадо», «Попади в цель».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Найди свой домик», «Воробушки и автомобиль».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Сбей кеглю» Коррекционная игра «Самолетик - самолет».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кони». Коррекционная игра «Пчелка».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Ты мороз, мороз, мороз», «Птички в гнездах».
Социально - коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Степашка пере-	Рассматривание альбома «Одеж-	Беседа «Как помириться?» Инс-	Самостоятельная деятельность в	Беседа «Мы - мамыны помощ-

	ходит дорогу зимой». Труд: очистка одежды и обуви от снега. Образовательная ситуация «Если открыто окно...»	да». Труд: протираем стулья. Игровая ситуация «Зима на участке детского сада». Труд: очистка лавочек от снега.	ценировка стихотворения «Перчатки». Труд: сушка одежды после прогулки.	уголке ряжения. Беседа «Не стой там, где висят сосульки». Д/и «Угостим кукол чаем».	ники». Беседа «Расскажи, кто какой».
ФЕВРАЛЬ -я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «Смешной рисунок». О.В.Дыбина Д/и «Парные картинки». У/п: наблюдение за развитием побега. Наблюдение за метелью. Д/и «Наша одежда».	НОД: ФЭМП Ориентировка в пространстве. Помораева В.А. У/п: наблюдение за ростом луковицы в баночках. Наблюдение за воробьями.	Наблюдение за погодой. Наблюдение: заход солнца. Д/и «Больше - меньше».	Наблюдение за снегопадом. Д/и «лото для малышей»	Наблюдение за работой садовника.. Д/и «Построим животных на зарядку».
Речевое развитие	Чтение отрывка из	Д/и «чудесный	НОД:	Чтение	Рассматривание

	стихотворения А.С.Пушкин «Буря мглою небо кроет». Разучивание сти- хотворения Н.Забилы «Каран- даш».	мешочек».	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка» В. В. Гербов Чтение стихотворения Д.Дружининой «Сосулька».	Е.Благинина «С добрым утром». Чтение И.Токмакова «Стоит фонарь на улице...» Теневой театр по сказке «Теремок».	картины «Корова с теленком».
Художественно - эс- тетическое развитие	НОД: Лепка Ути -ути, уточки! Лыкова И. А. Рисование в технике «по сырому» «Сугробы».	Слушание рус- ских народных плясовых мело- дий. Аппликация «Мир фантазий».	Песенное творче- ство «Продолжи колыбельную». Игра со строи- тельным материа- лом.	НОД: Конструи- рование «Теремок для мат- решки». Л.В. Ку- цакова «Конст- руирование и руч- ной труд в детском саду» Рисование манкой «Деревья в снегу».	НОД: Рисование «Мы слепили на прогулке снего- виков» Т.Комарова
Физическое развитие	Утренняя гимна- стика Физминутки в ходе занятий Гимнастика про- буждения. П/и «Снежинки и ветер».	Утренняя гимна- стика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика	Утренняя гимна- стика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимна- стика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика про-	Утренняя гимна- стика Физминутки в ходе занятий Гимнастика про- буждения. П/и «Кто дальше бросит снежок».

	Коррекционная игра «Послушай тишину».	пробуждения. П/и «Кто дальше бросит снежок», «Наседка и цыплята».	Гимнастика пробуждения. П/и «Снежки и ветер», «Трамвай».	буждения. П/и «По ровненькой дорожке». Коррекционная игра «Минута - нельзя, минута - можно».	
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Как я провел выходные дни». С/р игра «Шоферы». Труд: учимся сервировать стол. Труд: чистка дорожек.	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». С/р игра «Магазин». Труд: учимся расставлять салфетки. Игра - забава «Топотушки». Труд: подкормка птиц. Беседа «Мы играем».	Презентация «Мой шкафчик». С/р игра «Магазин». Труд: посыпание ступенек песком. Беседа «Мы не будем злиться!»	Презентация «Учимся правильно пользоваться вилок». Труд: уборка игрушек. С/р игра «Идем в гости».	С/р игра «Салон красоты». Игра - забава «Летят самолеты». Беседа «Каждой вещи - свое место».

ФЕВРАЛЬ 2-я неделя					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области					
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим.	НОД: ФЭМП Сравнение	Д/и «Поиграем с котятками в мячи».	Д/и «Чей платочек?» Игра «Археолог»	Наблюдение: наледь на дорожках. Д/и «Найди свой

	«Мое родное село». Д/и «Поиграем с матрешками».	предметов по высоте (закрепление) Помораева В.А. Д/и «Оденем куклу». Д/и «Чей след?» Наблюдение за сосульками.	Наблюдение: образование сосулек. Наблюдение: таяние снега. Д/и «Солдаты на марше».	ги». Наблюдение за синицей. Д/и «Кто меньше?»	домик».
Речевое развитие	Чтение финской сказки «Лиса - нянька». Игровая ситуация «День рождения непослушного котенка». С/р игра «Больница».	Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина «Детки в клетке». Наблюдение, познавательный рассказ «Капель».	НОД: Развитие речи Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В. В. Гербова Чтение Е.Бехтерев «Капустный лист».	Рассматривание картины И.Шевандроновой «На приеме у врача».	Чтение В.Сутеев «Кто сказал мяу?»
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация «Спортивные лесенки» И. А. Лыкова	Рисование «Зимний вечер».	Работа в музыкальном уголке: знакомство с барабаном. Рисование манкой «Снежные узоры».	НОД: Конструирование «Домик». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование «Деревья в снегу» .Т.Комарова Дискотека «Танец утят».

				Рисование пластилином «Вьюга».	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Лохматый пес». Коррекционная игра «Час непослушания».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Бегите ко мне».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кто дальше бросит снежок», р/н игра «Филин и пташки».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «С кочки на кочку».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Лохматый пес».
Социально - коммуникативное развитие	С/р игра «Детский сад». Упражнение «Послушные стулья». Игра - забава «Наша улица через цветные стеклышки».	С/Р игра «Прогулка в парке». Труд: развешивание варежек. Д/и «Кто, где стоит». Мультфильм «Игры с огнем» («Смешарики»).	Игровая ситуация «Купаем куклу». С/р игра «Мама купает дочку». Д/и «Все спят». Труд: складывание одежды в шкафчик.	Игровая ситуация «Как козленок купался». С/р игра «Бабушка укладывает внука спать». Труд: очистка обуви от снега. Рассматривание	Игровая ситуация «У Степашки заболело горло». Д/и «Угадай, кто позвал». Игры со снегом «Чья башня выше?» С/Р игра «Парик-

			Презентация «Транспорт».	макета дороги.	махерская».
ФЕВРАЛЬ 3-я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «У меня живет котенок» О.А.Соломенников а Д/и «Назови фигуру». Наблюдение: растения зимой. Беседа «Береза и ива зимой». Упражнение «Найди нужный цвет».	НОД: ФЭМП Поровну, столько - сколько (закрепление понятий) Помораева В.А. Наблюдение: вечернее небо.	Наблюдение: липа зимой. Д/и «что из чего сделано». Д/и «Накормим куклу». Презентация «Детеныши домашних животных».	Беседа «Такие разные шишки». Наблюдение за одеждой детей. Д/и «Сравни и назови». Наблюдение за птицами.	Экспериментальная деятельность «Солнце в феврале». Д/и «Маша - растеряша». Наблюдение «Луна».
Речевое развитие	Чтение потешек. Д/и «Кого не стало».	Д/и «Кто, где спрятался?» Чтение К.Чуковского «Айболит».	НОД: Развитие речи Звуковая культура речи: звуки б, бь В. В. Гербова Чтение В.Сурикова	Д/и «Кто к нам пришел?» Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение Д.Биссет «Лягушка в зеркале». Заучивание стихотворения О.Чусовитиной «Самый лучший».

			«Зима». Составление рассказа о липе.		
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка «Самолёты стоят на аэродроме». Т. С. Комарова Аппликация «Подарок папе».	Игры со строительным материалом. Пение песни «Прокати, лошадка, нас», муз. В.Агафонников а	Аппликация «Открытка для папы».	НОД: Конструирование «Построй, что хочешь». Л.В. Куца-кова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Рисование фломастерами «Книжки - раскраски».	НОД: Рисование «Самолеты летят» Т.Комарова Знакомство с музыкальными инструментами.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Наседка и цыпята».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Скочки на кочку».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птички в	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «С кочки на кочку».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Филин и пташки», «Поймай комара».

			гнездах».		
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Мой город, моя семья». С/р игра «Папа моет посуду». Игра - забава «Метель». Труд: наводим порядок на веранде.	Беседа «Наши питомцы». Труд: учимся расставлять салфетницы. С/р игра «Больница».	Рассматривание иллюстраций о зиме. Труд: помощь педагогу в реставрации книг. Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?»	Беседа «Давайте не болеть». Экскурсия в прачечную. Труд в уголке игрушек: «У нас большая стирка». Труд: кормление птиц семенами шишек. Игровая ситуация «Почему заболел бегемотик»	Презентация «Да здравствует мыло душистое». С/р игра «У нас большая стирка». Труд: очищаем площадку от снега.

ФЕВРАЛЬ 4-я неделя					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области					
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «Вот так мама, золотая прямо!» У/п: рассматривание календаря природы. Наблюдение за птицами.	НОД: ФЭМП Помораева В.А. У/п: рассматривание пророченного лука. Презентация «Утро, день, вечер. Ночь».	Экскурсия к школе. Наблюдение за погодой.	Д/и «Угадай, кто в домике живет». Наблюдение «Почки на деревьях».	Рассматривание альбома «Деревья» Наблюдение: следы на снегу. Д/и «Собери круги».

Речевое развитие	Д/и «Где стоит кукла?» Чтение А.Прокофьев «Снегири», А.Барто «Синица», А.Блок «Ворона».	Чтение РНС «Кот, петух и лиса». Составление рассказа «Мой питомец».	НОД: Развитие речи Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» В. В. Гербова	Составляем рассказ о почках различных деревьев. Рассказывание сказок.	
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация Пирамидка Комарова Т. С. Знакомство с шарманкой. Лепка из соленого теста «Кексы и торты».	Упражнение «Гусь и гусята».	Лепка из пластилина «Неваляшки». Рассматривание дымковской игрушки.	НОД: Конструирование «Заборчик». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Хороводная игра «Пойду лья, выйду лья».	НОД: Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Т.С.Комарова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Мы сме-	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в хо-	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Попади в

	лые», «Попади в обруч».	Гимнастика пробуждения. П/и «Найди, где спрятано?»	де занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птичка и птенчики». Коррекционная игра «Подпрыгни о подуй».	Гимнастика пробуждения. П/и «Найди, где спрятано».	цель», «Пружина».
Социально - коммуникативное развитие	Труд: протираем строительный материал. Д/и «Светофор». С/р и «Магазин». Труд: кормление птиц.	Труд: уборка конструктора. Игра «Кто у нас хороший?» Беседа «Мое село».	Игровая ситуация «Как Нина вернулась с прогулки». С/р игра «Больница». Игра «Похлопаем - потопаем». Труд: учимся сервировать стол.	Труд: помогаем воспитателю готовиться к занятию. Самостоятельная деятельность.	Игровая ситуация «Хрюша завтракает». С/р игра «Больница». Наблюдение за работой дворника. Игра «Скажи хорошие слова».
МАРТ 1-я неделя					
Дни недели					
Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «Золотая мама». О.В.Дыбина Д/и «Кому, то надо?» Наблюдение за	НОД: ФЭМП Круг, квадрат, треугольник (закрепление) Помораева В.А. Д/и «Раздели картинки на	Рассматривание модели поезда. Опыт «Свойства воды». Наблюдение «Первые признаки весны». Наблюдение за	Опыт «Тонет - не тонет». Наблюдение за птицами. Д/и «Один - много». Наблюдение: появление сосулк.	Наблюдение: голлед. Наблюдение за погодой.

	тенью в солнечный день. Д/и «Что из чего сделать?»	группы». У/п: наблюдение за веточками тополя. Наблюдение: отражение солнца в лужах.	воробьями.		
Речевое развитие	Рассказ «Световой день». Разучивание стихотворения Я.Акима «Мама».	Чтение С.Маршак «Весенняя песенка». Чтение потешки «Солнышко - ведрышко...»	НОД: Развитие речи Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» В. В. Гербова	Чтение рассказа Л.Толстого «Птица свила гнездо», И.Токмакова «Голуби», РНС «Заюшкина избушка».	Чтение стихотворений о маме.
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Баю-бай, засыпай Лыкова И. А. Аппликация из фантиков «Рамка для фотографий».	Пение песни «Зима прошла», муз. Н.Метлова.	Пение песенки А.Филиппенко «Пирожки». Хоровод «Греет солнышко теплее».	НОД: Конструирование «Загородка для садика». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Лепка «Угощение для кукол».	НОД: Рисование «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)» - рисование с элементами аппликации. Лыкова И.А.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика

	Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Жмурки», «Зайка беленький сидит».	НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Мыши и кот»	НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Мишка косолапый»	НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и кот».	Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Лохматый пес».
Социально - коммуникативное развитие	Презентация «Профессии». С/р игра «Семья». Труд: уборка снега на участке.	Игра «Фотография друзей». С/р игра «Идем в детское кафе». Игра - забава «Кораблик». Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»	С/р игра «Мама готовит ужин». Труд: помощь в сервировке стола. Наблюдение за работой мусороуборочной машины. Беседа «Праздник 8 марта». Д/и «Кто, что делает?»	Труд: помощь в сервировке стола. Театрализованная игра «Заюшкина избушка».	Беседа «Наши мамы». Рассматривание семейных альбомов. Д/и «Летает - не летает». Беседа о правилах ухода за зубами.

МАРТ 2-я неделя

Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с	НОД: ФЭМП	Рассматривание картин «Мебель».	Беседа «Такая разная мебель».	Наблюдение: со-сультка.

	окужающим. «Как мы с Фунтиком возили песок». О.В.Дыбина Объемное моделирование «Прищепки». Наблюдение: деревья ранней весной.	Сравнение предметов по длине и высоте Помораева В.А. Презентация «Транспорт». Д/и «Угостим кукол чаем». У/п: наблюдение «Цветет сирень». Наблюдение: снег в марте.	У/п: наблюдение за веточками сирени и тополя. Опыт «Температура предметов на солнце и в тени». Наблюдение за облаками.	Д/и «Маша - потеряша». Наблюдение: небо весной. Наблюдение: свойства льда.	Д/и «Когда это бывает?»
Речевое развитие	Рассматривание сюжетной картинки «Кошка с котятами».	Чтение А.Плещеев «Снег теперь уже не тот...», И.Пивоварова «Картина ясная - пришла весна». Рассматривание иллюстраций к РНС.	НОД: Развитие речи Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». В. В. Гербова Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Чтение сказки народов Мозамбика «Свинья и коршун».	Чтение белорусской сказки «Пых».	Разучивание потешки «Травка - муравка». Загадывание загадок. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».
Художественно - эс-	НОД:	Слушание пе-	Слушание музыки	НОД: Конструир-	НОД: Рисование

Тетическое развитие	Аппликация Красивый цветок Комарова Т. С.	сенки Умки из мультфильма «Умка». Учимся рисовать следами.	В .Калинникова «Подснежники». Коллективная аппликация «Подарок маме».	рование «Загородка для садика». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	«Книжки-малышки» Т.Комарова Хороводная игра «Зайка».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Наседка и цыплята», «Поймай комара».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Догони обруч».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кролики».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Мыши и кот». Коррекционная игра «Король ветров».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Мыши в кладовой».
Социально - коммуникативное развитие	Игра «Минута тишины» С/р игра «Идем в зоопарк»	Труд: наводим порядок на веранде. Д/и «Магазин игрушек».	Ознакомление с уголком дежурств Беседа «Опасные предметы». С/р игра «Шоферы».	Игровая ситуация «Лисичка приехала в город». Труд: учимся собирать материал после занятия.	Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Настольно - печатные игры. Д/и «Что изменилось?»

Труд: подметаем
дорожки.

МАРТ 3-я неделя

Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «Что мы делаем в детском саду?» О.В.Дыбина Д/и «Летает - не летает». Наблюдение: свойства почвы.	НОД: ФЭМП Части суток Помораева В.А. Наблюдение: льдинки на ели. Беседа «Мы такие разные».	Д/и «Кто где живет?» Наблюдение «Выращивание лука на перо». Наблюдение: таяние снега.	Д/и «Что изменилось?» Наблюдение «Весенняя капель».	Д/и «Сбор грибов». Рассматривание объемной модели «Лес». Наблюдение за грачом.
Речевое развитие	Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком».	Чтение Э.Аттли «Про маленького поросенка Плюха».	НОД: Развитие речи Звуковая культура речи: звуки <i>т, л, к</i> В. В. Гербова Составление загадок о весне. Чтение Э.Мошковская «Лед тронулся».	Разучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла».	Рассказ «Грачи». Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к РНС.
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Мишка-	Рисование на свободную тему.	Знакомство со звуками леса.	НОД: Конструирование	НОД: Рисование «Постираем» платочки и полотен-

	неваляшка Комарова Т. С. Концерт для кукол. Рисование цветной водой.			«Загон для лошади». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	ца». Т.С. Комарова Презентация «Дымковская игрушка». Лепка из соленого разноцветного теста «Пирамидка».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и кот», «Кролики».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Мыши и кот».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Сбей кеглю».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Наседка и цыпята». Практическое упражнение «Мишка - торопыжка».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Попади в круг». Оздоровительная игра «Совушка - сова».
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Надо, надо умываться». Театрализованная игра по сказке «Теремок».	Беседа: «Какая посуда нам нужна?» Игровая ситуация «Сервируем	Труд: уборка снега. Д/и «Где спрятался Чебурашка?»	Беседа «Мы все одна семья». Труд: учимся протирать столы в столовой.	С/р игра «На заправке». Труд: кормление птиц на участке. Игра - забава

	Труд: чистка и сушка мокрых рукавичек. Наблюдение: одежда прохожих.	стол». С/р игра «Посадка пассажиров в автобус». Труд: расставляем обувь на полке после прогулки.		С/р игра «Магазин». Театрализованная игра по сказке «Колобок».	«Мыльные пузыри».
--	--	---	--	--	-------------------

МАРТ 4-я неделя

Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «Уход за комнатным растением» О.А.Соломенников а Наблюдение: первые проталины. Ди «Угадай, чего не стало».	НОД: ФЭМП Различение количества звуков Помораева В.А. Наблюдение: первые проталины. Опыт «Легкий - тяжелый».	Сравнение изображений взрослых домашних животных и их детенышей. Наблюдение: первые ручейки и лужи.	Настольно - печатные игры. Наблюдение: первые проталины. Ди «Кому что?» Опыт «Как «растут» проталины?»	Игры с песком. Наблюдение за ветками тополя. Опыт «Куда бегут ручейки?»
Речевое развитие	Рассматривание картинки «Крольчиха с крольчатами». Чтение стихотворе-	Ознакомление с книжной графикой. Чтение стихотворения	НОД: Развитие речи Чтение русской народной сказки	Рассматривание сюжетной картины «Играем с песком».	Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка».

	ния Я.Акима «Мама».	Е.Благиной «Аленушка».	«У страха глаза велики» В. В. Гербова		Чтение Е.Авдеенко «Воробей».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация Домик Комарова Т. С.	Д/и «Угадай, что звучит».	Рисование «Веселые кляксы». Д/и «Угадай, на чем играю».	НОД: Конструирование «Загон для лошадки». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Прослушивание музыкального произведения «Весна».	НОД: Рисование «Лопатка». Т.Комарова Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку...»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Лохматый пес».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Найди свой цвет», «Веселые мячи».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Трамвай».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «По ровненькой дорожке».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и кот».
Социально - комму-	Д/и «Новоселье у	Труд: помогаем	Труд: дежурство	Беседа «Мой дом,	С/р игра «Цве-

никативное развитие	матрешки». Беседа «Наша одежда». Труд: наводим порядок на участке.	убирать со стола. Рассматривание сюжетной картины «Ранняя весна». Игры со строительным материалом.	по столовой. С/р игра «Строители». Беседа «Чебурашка промочил ноги». Самостоятельная деятельность в игровых уголках.	моя семья». Труд: уборка на участке. Игры - забавы с вертушками. Работа в уголке книги: реставрация книг. Игровая ситуация «Вежливый цыпленок».	точный магазин». Наблюдение: одежда прохожих. Д/и «У кого какой предмет?» Труд: кормление птиц.
АПРЕЛЬ 1-я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «Тарелочка из глины». Наблюдение за погодой.	НОД: ФЭМП Различение количества звуков (закрепление) Помораева В.А. Наблюдение: снежный покров в апреле. Наблюдение за обрезкой деревьев.	Познавательный рассказ «Вкусно и полезно». Наблюдение: почва весной. Наблюдение за птицами.	Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды». Д/и «Угадай, кто я». Наблюдение: почки на деревьях.	Рассматривание альбома «Одежда». Наблюдение за первыми растениями.
Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций к книге	Чтение рассказа К.Ушинского	НОД: Развитие речи	Чтение М.Карем «Мой кот».	Д/и «У кого какой предмет».

	к. Чуковского «Телефон». Разучивание стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки».	«Васька». Рассматривание сюжетной картинки «Весна».	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». В. В. Гербова Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Беседа «Птицы весной».	Чтение потешки «Солнышко - ведрышко». Чтение Я. Акима «Апрель». Чтение РНС «Маша и медведь».	Рассказ «Первоцветы». Д/и «Можно ездить или нет?» Разучивание стихотворения А. Плещеева «Весна» (в сокращении).
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Праздничное угощение для кукол Комарова Т. С. Музыкально - ритмическое упражнение «Цок, цок лошадка».	Работа с попевкой «Человек идет», муз. М. Лазарева Творческая мастерская: «Готовим салат».	Разучивание песни «Солнышко - ведрышко».	НОД: Конструирование «Высокий и низкий забор». Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Т. Комарова Рисование мелками на асфальте.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Лохматый пес».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л. И. Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птичка и	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л. И. Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения.	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л. И. Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Мыши в	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Поймай комара».

		птенчики», «Кролики».	П/и «Найди свой цвет».	кладовой».	
Социально - коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Завариваем чай для кукол». Труд: подметаем дорожки. С/р игра «Семья».	Игровое упражнение «Румяные щечки». Труд: «Огород на подоконнике». Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Практическое упражнение «Носовой платок». Театрализованное упражнение «Белочка». Труд: уборка на участке.	С/р игра «Магазин». Труд: помогаем накрывать на стол. Беседа «Изменения в природе». Труд: наводим порядок на веранде после игр. Д/и «Кто, где живет?».	С/р игра «Овощной магазин». Труд: сбор веток на участке. Беседа «Как помириться»

АПРЕЛЬ 2-я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «Няня моет посуду». Д/и «Чудесный мешочек». Игры с водой «Водоплавающие игрушки».	НОД: ФЭМП Ориентировка в пространстве (закрепление) Помораева В.А. Наблюдение: направление ветра.	Д/и «Скажи, сколько». Опыт «Свойства предметов». Наблюдение: одежда детей.	Опыт «Уголь и мел». Наблюдение: деревья в апреле. Презентация «Транспорт. Специальные машины».	У/п: наблюдение «Зеленые листочки». Наблюдение: трава в апреле. Д/и «Когда это бывает?»

	Наблюдение: деревья в апреле. Рассматривание картины «Лиса».				
Речевое развитие	Чтения стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик».	Чтение В.Бианки «Купание медвежат».	НОД: Развитие речи Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> В. В. Гербова Чтение потешки «Лошадка». Д/и «Дождик».	Чтение латышской сказки «Лесной мишка и проказница мышка». Заучивание стихотворения «Апрельский дождик» С.Погорельского.	Д/и «Скажи, кто такой». Чтение О.Альфарио «Козлик - герой». Разучивание потешки «Дождик, дождик...» Чтение А.Плещеев «Травка зеленеет».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация Цыплята на лугу Комарова Т. С. Прослушивание «Ласковая песенка», муз. М.Раухвергера.	Знакомство с натюрмортом И.Левитана «Васильки». Музыкально - ритмическое упражнение «Ходим - бегаем».	Аппликация «Коввер». Мультконцерт «Мы - певцы».	НОД: Конструирование «Высокий и низкий забор». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Рисование цветными мелками и углем.	НОД: Рисование «Красивый коврик» Т.Комарова Д/и «Угадай и дорисуй».

Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Филин и пташки».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Бегите к флажку».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Посигутки».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Проведи зайку через мостик».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «С кочки на кочку»
Социально - коммуникативное развитие	Видеофильм «Звери весной». С/р игра «Салон красоты». Труд: уборка на веранде. Игра - забава «Солнечные зайчики».	Рассматривание картины «Играем в кубики». Игра «Оденем куклу Машу на прогулку». Игра «Ты вертись, моя вертушка». Труд: уборка на участке.	Труд: учимся раскладывать столовые приборы. Практическое упражнение: растягиваем пуговицы. Игра «Мама готовит завтрак».	С/р игра «Шоферы». Настольный театр по стихотворению А.Барто «Мишка». С/р игра «Магазин».	Беседа «Здоровые зубы». Упражнение «Волшебная щетка».
АПРЕЛЬ 3-я неделя					
Дни недели					
Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим.	НОД: ФЭМП Выделение кон-	Рассматривание картины «Корова с теленком».	Рассматривание фотографий и картин по теме	Д/и «Разложи предметы». У/п: сравнений

	«Что лучше: бумага или ткань?» О.В.Дыбина Д/и «Чей бантик?», «Кто меньше?» У/п: сравнение изображений курицы, петуха и цыпленка. Опыт «Нагревание воды».	кретного предмета из группы Помораева В.А. Презентация «Что сделано руками человека?» Д/и «Построим игрушки на зарядку». Опыт «Свойства влажного и сухого песка».	Опыт «Чем пахнут почки». Наблюдение за деревьями и кустарниками в апреле. Д/и «Разложи посуду».	«Россия». У/п: сравнение изображений зайца - беляка зимой и весной. Длительное наблюдение «Рост растений». Наблюдение за птицами.	изображений хвойного и лиственного дерева. Наблюдение: первые насекомые. Наблюдение за дождевыми червями.
Речевое развитие	Чтение РНС «Петух и лиса».	Чтение РНС «Теремок».	НОД: Развитие речи Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка». В. В. Гербова Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Д/и «Узнай игрушку». Чтение рассказа С.Прокофьевой «Когда можно плакать».	Чтение РНС «Рукавичка».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Птенчики в гнездышке	Музыкальная игра «Прогулка». Рисование на влажном песке.	Хоровод «Пойду ль я, выйду ль я».	НОД: Конструирование «Заборчик по желанию». Л.В. Куцакова	НОД: Рисование «Божья коровка» Лыкова И.А.

	Лькова И. А. Музыкальная игра «Заинька». Конструирование из бумаги «Бусы».			«Конструирование и ручной труд в детском саду»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Попади в круг».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Поймай комара»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Попади в обруч»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика П/и «Найди свое место».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Закати мяч в ворота». Знакомство с массажером.
Социально - коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Степашка учиться чистить зубы», «как Мишка собирался на прогулку». С/р игра «Шоферы».	Театрализованная игра «Игрушки». Беседа «Чистота и здоровье». Театрализованное упражнение «Коза». Труд: убираем игрушки.	Труд: наводим порядок в игровом уголке. Самостоятельная игровая деятельность. Игровая ситуация «Как Хрюша звонил Степашке».	Театрализованное упражнение «Хомячки». Труд: помогаем накрывать стол. С/р игра «Строители».	С/р игра «Магазин». Практическое упражнение «Чистые ботиночки». Мультфильм «Смешарики».

АПРЕЛЬ 4-я неделя

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Образовательные области					
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «Прогулка по весеннему лесу». О.А. Соломенникова Д/и «Мои первые часы». Наблюдение: обитатели скворечника.	НОД: ФЭМП Части суток (закрепление) Помораева В.А. Наблюдение за посадкой деревьев. Наблюдение за птицами. Д/и «Кукла обедает».	Д/и «Собираем урожай». У/п: сравнение бабочки и мухи. Наблюдение: небо в апреле. Опыт «Свойства песка».	Рассматривание альбома «Транспорт». Работа с календарем погоды. Наблюдение: первые насекомые. Д/и «Кто в домике живет»	Экскурсия в кабинет медсестры. Презентация «Больница». Опыт «Свойства воды». Наблюдение: радуга.
Речевое развитие	Составление рассказа «Наша одежда». Разучивание стихотворения В.Берестова «О чем поют воробушки».	Чтение А.Толстой «У Розки были щенки», В.Жуковский «Жаворонок». Составление рассказа «Моя игрушка».	НОД: Развитие речи Звуковая культура речи: звук с В.В. Гербова	Работа в уголке книг: знакомство с иллюстрациями Е.Рачева к сказке «Волк и семеро козлят». Чтение А.Толстой «Еж», потешки «Божья коровка».	Чтение С.Прокофьев «Когда можно плакать».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация Неваляшка танцует Лькова И. А. Прослушивание песен «Зима прошла»,	Аппликация из фантиков 2панно «Мозаика».	Самостоятельная продуктивная деятельность.	НОД: Конструирование «Заборчик по желанию». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд	НОД: Рисование Рисование по замыслу. Т.С. Комарова Рисование

	муз. Н.Метлова			в детском саду» Пение песни «Плачет котик».	цветными мелками «Радуга».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птички в гнездышках».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Найди свой цвет».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кто дальше бросит?»	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Бегите за обруч».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и кот».
Социально - коммуникативное развитие	Труд: уборка на участке. С/р игра «Шоферы». Театрализованное упражнение «Курочка».	Труд: реставрация книг. Игра «Разноцветные воздушные шары». Труд: участие в посадке деревьев.	Игра «Девочка - бантик, мальчик - пуговка». Игровая ситуация «Вежливый слоненок». С/р игра «Детский сад».	Труд: сервировка стола. Мультфильм «Чудесный день».	С/р игра «Семья».
МАЙ 1-я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим.	НОД: ФЭМП Сравнение равных	Знакомство с декоративными растениями:	Презентация «Времена года». Наблюдение, со-	Работа в уголке природы: рассматривание

	«Экологическая тропа». А.О.Соломенников а Презентация «Праздники в Рос- си». Д/и «Что из чего сделано?», «Больше - меньше». Длительное на- блюдение «Развитие растений».	и неравных групп предметов Помораева В.А. Д/и «Узнай на ощупь». Наблюдение: насекомые весной. Наблюдение: травянистые растения в мае.	тюльпан. На- блюдение за ба- бочкой.	ставление рассказа «Какая сегодня погода?» Наблю- дение: движение солнца по небу.	альбома «Пти- цы». Наблюде- ние: цветение черёмухи. Д/и «Скажи сколько». На- блюдение за посадкой ово- щей.
Речевое развитие	Чтение: Г. Виеру «Мамин портрет».	Теневого театр по русской народной сказке «Теремок».	НОД: Развитие речи Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». В. В. Гербова Литературная викторина.	Чтение русской народной потешки «На улице три курицы». Д/и «Спрячь иг- рушку». Чтение потешек о солнце.	Составление рассказа о весне.
Художественно - эс- тетическое развитие	НОД: Лепка Праздничное уго- щение для кукол Комарова Т. С. Пение песни	Рисование мелкими «Заколдованные рисунки».	Рисование на тему «Мой дом». Игры с песком: «Печем куличи».	НОД: Конструи- рование «Домик и забор». Л.В. Куцакова «Конструирова-	НОД: Рисование «Одуванчики в траве». Комарова Т.С. Лыкова И.А. Д/и «Покажи,

	«Птичка», муз. М. Раухвергера			ние и ручной труд в детском саду»	что звучит».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Попади в цель».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Птички и птенчики».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и автомобиль».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Веселый мяч».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и кот».
Социально - коммуникативное развитие	С/р игра «Семья». Труд: уборка на участке. Игра - забава с водой «Дождик». Беседа «Делу время, потехе час».	Работа в уголке природы: посадка лука. Труд: помогаем сервировать стол. Д/и «Магазин». Театрализованное упражнение «Гуси». Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем». Игра с	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа на тему «Моя семья»; рассматривание семейных альбомов. Труд: раскладываем хлеб. Игры со строи-	Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком. Д/и «Магазин игрушек». Практическое упражнение «Моя обувь». Д/и «Кто что умеет делать» Игровая ситуация «Почему плачет	Практическое упражнение «Земляничное мыло». Строительные игры: «Постройка города». Труд: уборка инвентаря.

		перевоплощением». «Самолет».	тельным материалом: «строим башню».	Маша?».	
--	--	------------------------------	-------------------------------------	---------	--

МАЙ 2-я неделя

Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «Подарки для медвежонка». О.В.Дыбина Беседа на тему «Поездка на транспорте». Наблюдение за дождевыми червями.	НОД: ФЭМП Различение геометрических фигур Помораева В.А. Д/и «Когда это бывает?».	Д/и «Найди такой же». Наблюдение за бабочками. Игры с песком «Строим дом для щенка».	Рассматривание альбома «Домашние животные». Д/и «Огород». Наблюдение за птицами.	Беседа «Головные уборы». Д/и «Разложи картинки». Наблюдение: развитие веток.
Речевое развитие	Рассказ «Наши игрушки».	Чтение: Ю. Дмитриев «Синий шалашик». Чтение: Э. Мошковская «Жадина».	НОД: Развитие речи Звуковая культура речи.- звук з В. В. Гербова	Чтение: И. Токмакова «Медведь». Пальчиковый театр по сказке «Колобок».	Работа в уголке книги: рассматривания иллюстраций к знакомым сказкам. Д/и «Что где лежит». Чтение: В. Маяковский «Что ни

					страница - то слон, то львица».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация «Пирамидка для друзей» Т.С. Комарова Творческая мастерская: рисуем деревья.	Творческая мастерская: аппликация «Золотые рыбки». Слушание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского.	Творческая мастерская: рисуем кистью воздушные шары.	НОД: Конструирование «Домик и забор». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Творческая мастерская: рисование на тему «Весна - красна».	НОД: Рисование «Фи- лимоновские игрушки». Лыкова И.А.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Мы - веселые зайчата».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «С кочки на кочку».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кот и Мыши».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Бегите ко мне».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Наседка и цыпята».
Социально - коммуникативное развитие	Работа в уголке природы: рыхление и полив почвы в контейнере с луковичками.	Труд: уборка на участке. Игра-забава «Легкое перышко».	Беседа «Как мы отдыхали в выходные дни». Труд: уборка игрушек, сбор пес-	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители». Рассматривание иллюстраций к	С/р игра «Шоферы»: сюжет «Замена колеса». Игры с песком: «Печем пироги».

	Практическое упражнение «Завтрак в детском саду». Д/и «Что делает?»	Игра с перевоплощением «Медведь».	ка в песочницу, формирование высокой горки.	книге В. Маяковского «Кем быть».	
--	---	-----------------------------------	---	----------------------------------	--

МАЙ 3-я неделя

Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «Подарок для крокодила Гены». Д/и «Собери круги». Наблюдение за насекомыми.	НОД: ФЭМП Повторение Помораева В.А. Наблюдение за разгрузкой продуктов. Рассмотрение почек растений.	Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми». Наблюдение «Влияние света на комнатные растения». Наблюдение: летняя одежда детей и взрослых.	Д/и «Кому что». Наблюдение: куст сирени в мае. Наблюдение: весенний дождь.	Наблюдение: одуванчик в мае. Рассмотрение картин с изображением контрастных частей суток.
Речевое развитие	Чтение: Л. Воронкова «Маша-растеряша». Заучивание стихотворения В. Орловой «Почему лето красное».	Работа в книжном уголке: рассмотрение иллюстраций В.В. Лебедева к сказке «Кошкин дом».	НОД: Развитие речи Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» В. В. Гербо-	Чтение: Т. Волжина «Где, чей дом?»	Чтение: В. Ладдынец «Весняшка».

			ва Д/и «Накорми ку- кол».		
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Лепка Мостик Лыкова И. А Рассмотрение репродукций картин известных художников, открыток, детских рисунков, иллюстраций к книгам, фотографий по теме «Весна».	Творческая мастерская: рисование «Летняя полянка». Игра на детских музыкальных инструментах (колокольчик и бубен).	Работа в уголке книги: знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя».	НОД: Конструирование «Конструирование из песка». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование Рисование красками по замыслу. Т.Комарова
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Веселый мяч».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Бегите к флажку».	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Попади в	Утренняя гимнастика НОД: Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Мы топаем ногами».	Утренняя гимнастика Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Воробушки и кот».

			ворота».		
Социально - коммуникативное развитие	Труд: уборка в уголке природы. Игра-забава «Карусель». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа об отдыхе, путешествиях; изготовление билетов, компоновка атрибутов в игровом уголке.	Игра с перевоплощением «Лягушки». Труд: убираем игрушки. Д/и «Маша-растеряша». Игры со строительным материалом.	С/Р игра: «Семья»: сюжет «Укладываем, дочку спать». Труд: полив цветов на клумбе. Настольно-печатная игра «Фруктовое домино».	Настольнопечатная игра «Парные картинки». Игра с перевоплощением «Лиса». Труд: уборка на участке. Беседа с детьми на тему «Вежливые слова».	Практическое упражнение «Крепкие зубы». Д/и «Магазин». Труд: собираем игрушки после игр. Игровая ситуация «Филя ужинает».

МАЙ 4-я неделя					
Дни недели Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	НОД: Ознакомление с окружающим. «Опиши предмет». О.В.Дыбина Д/и «Кому что». Наблюдение за птицами.	НОД: ФЭМП Повторение Помораева В.А. Д/и «Разложи посуду». Работа в уголке природы: знакомство с природным ма-	Д/и «Разложи и назови». Наблюдение за насекомыми. Д/и «Когда это бывает?» Беседа «Хорошо весной».	Наблюдение: ива и береза. Д/и «Найди такой же». Беседа на тему «Вкусно и полезно».	Опыт «Температура предметов на солнце и в тени». Наблюдение за птицами.

		териалом - глиной. Наблюдение: цветение тюльпанов.			
Речевое развитие	Чтение: Л. Толстой «У Вари был чиж».	Театрализованная игра по русской народной сказке «Волк и козлята». Составление рассказа о тюльпанах и одуванчиках.	НОД: Развитие речи Звуковая культура речи: звук ц В. В. Гербова Рассматривание иллюстраций в альбоме «Любимые сказки».	Чтение: К. Чуковский «Ежик смеются». Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к знаковым сказкам.	Рассматривание сюжетной картины «Свинья с поросятами». Заучивание стихотворения А. Барто «С утра на лужайку». Рассказывание сказки «Петух и лиса».
Художественно - эстетическое развитие	НОД: Аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» Лыкова И. А. Игры с песком: «Готовим угощение для игрушек».	Творческая мастерская: рисование «Поляна цветов».	Работа в уголке музыкального воспитания: играем в составе «Шумового оркестра».	НОД: Конструирование «Конструирование из песка». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	НОД: Рисование «Цыплята и одуванчики» Лыкова И.А.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физминутки в хо-	Утренняя гимнастика НОД:	Утренняя гимнастика НОД:	Утренняя гимнастика НОД:	Утренняя гимнастика Физминутки в

	де занятий Гимнастика пробуждения. П/и «По ровненькой дорожке».	Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кони».	Физкультура на улице. Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Поймай комара».	Физкультура Л.И.Пензулаева Физминутки в ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Кролики».	ходе занятий Гимнастика пробуждения. П/и «Мыши и кот».
Социально - коммуникативное развитие	Самостоятельная игровая деятельность: игры любимыми игрушками. Экскурсия по участку «Скоро лето». Д/и «Кто где стоит». С/Р игра «Строители».	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Труд: рыхление почвы на клумбе, полив цветов. С/р игра «Больница».	С/р игра «Магазин». Практическое упражнение «Наша одежда». Труд: уборка на участке.	Труд: помогаем сервировать стол. Игры с песком: «Постройка многоэтажного дома». Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.	Д/и «Летает - не летает». Труд: расставляем обувь на полке после прогулки. Практическое упражнение «Самый, аккуратный».