

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Колосок»**

Согласованна
На заседании педагогического совета
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2020 года

Утверждаю
И.о. заведующего
Иванова И.В.
Приказ № _____
От « _____ » _____ 2020 года

**АНАТАЦИЯ
ПРОГРАММА НАЦИОНАЛЬНО –
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
«РОДНИКИ ДОНА»**

авт. Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Ведмедь О.Л.

Ростов-на-Дону, 2017 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Колосок»**

Согласованна
На заседании педагогического совета
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2020 года

Утверждаю
И.о. заведующего
_____ Иванова И.В.
Приказ № _____
От « _____ » _____ 2020 года

**АНАТАЦИЯ
ПРОГРАММА НАЦИОНАЛЬНО –
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
«РОДНИКИ ДОНА»**

авт. Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Ведмедь О.Л.

Ростов-на-Дону, 2017 г.



Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина

«РОДНИКИ ДОНА»: содержание и технологии развития дошкольников

(на материале истории
и культуры Донского края)



Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ **«РОДНИКИ ДОНА»**



Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель программы – создание условий для развития у детей ценностно-смыслового отношения к истории и культуре родного края. Содержание программы предусматривает знакомство детей с историей родного края, литературными и музыкальными произведениями наших земляков, изобразительным искусством и архитектурой Ростова-на-Дону и других крупных городов Донского края.

Содержание программы «Родники Дона», раскрывающее культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности культуры родного края, народа, проживающего на данной территории, как региональный аспект дошкольного образования направлено на развитие компетенций дошкольников (культурно-познавательные, информационно-коммуникативные, эмоционально-ценностные, действенно-практические), способов познания, осознания ценностно-смысловых значимых мотивов поведения ребенка, открытия первичных личностных смыслов, формирование субъектного опыта жизнедеятельности с помощью вербальных и невербальных средств (выражение симпатии, расположенности, доброжелательности, оказания эмоциональной поддержки сверстникам, организовывать совместную деятельность и т.п.).

Содержание программы выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края, средством, изменяющим характер и содержание художественно-творческой деятельности дошкольников, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств и мироотношений, смыслов, через включение в активную музыкальную, изобразительную, речевую, конструктивную, игровую деятельность.

Критерии и показатели развития ценностно-смыслового отношения детей 4-7 лет к культуре родного края представлены следующими составляющими:

- *культурно-познавательный критерий*: способы активного познания ценностей культуры (сравнения, классификация, сериация, анализ и др.); любознательность как развивающаяся многокомпонентная мотивационно-стилевая характеристика личности, направленная на стремление проникнуть за пределы первоначально воспринятых ценностей культуры, открывающей ребенку новые смыслы; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как

состояние удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности и т.п.);

- *информационно-коммуникативный критерий*: способности к культурной идентификации (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуально-творческой траектории жизни с ориентацией на эмоционально воспринятые эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.);

- *эмоционально-ценностный*: способности открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности (тайны своего «Я», мотивы выбора цели, действия и поведения, деятельности и общения, ситуации, знаков, жизни и др.);

- *действенно-практический критерий*: субъектный опыт, отражающий усвоенные компетенции, социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей, обусловленный познанием ценностей культуры, характером деятельности, личностными представлениями ребенка, правилами взаимодействия; эмоциональными кодами (личностные смыслы, ориентиры, установки, стереотипы).